



UFR PSYCHOLOGIE

UNIVERSITÉ
CAEN
NORMANDIE



GUIDE DES ÉTUDES
LICENCE DE PSYCHOLOGIE
2020-2021

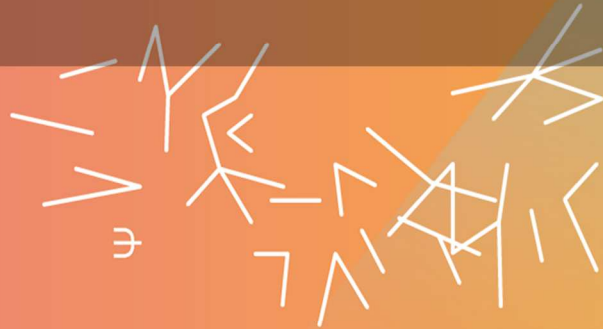


Table des matières

<u>Direction pédagogique des études de licence</u>	3
<u>Bureau de la scolarité Licence</u>	4
<u>Le diplôme de Licence</u>	5
<u>La première année de Licence (L1, semestres 1 et 2)</u>	7
<u>La deuxième année de Licence (L2, semestres 3 et 4)</u>	8
<u>La troisième année de Licence (L3, semestres 5 et 6)</u>	9
<u>Deux certifications pour enrichir votre diplôme</u>	10
<u>Les ressources documentaires</u>	12
<u>L'organisation des enseignements</u>	13
<u>Les stages en Licence</u>	15
<u>La vie étudiante</u>	16
<u>Calendrier universitaire 2019-2020</u>	17
<u>LICENCE 1 – SEMESTRE 1 ET 2</u>	18
<u>LICENCE 1 - SEMESTRE 2</u>	23
<u>LICENCE 2 – SEMESTRE 3 ET 4</u>	27
<u>LICENCE 2 - SEMESTRE 3</u>	28
<u>LICENCE 2 - SEMESTRE 4</u>	32
<u>LICENCE 3 – SEMESTRE 5 ET 6</u>	36
<u>LICENCE 3 - SEMESTRE 5</u>	37
<u>LICENCE 3 - SEMESTRE 6</u>	42
<u>STAGE DE DECOUVERTE ET D'ORIENTATION</u>	48
<u>DE LA LICENCE VERS UN MASTER</u>	49
<u>REGLEMENT DES ETUDES</u>	51
<u>ANNUAIRE DES ENSEIGNANTS-CHERCHEURS</u>	61
<u>ESPACE ORIENTATION</u>	62
<u>PLAN DES BATIMENTS</u>	63

Direction pédagogique des études de licence

Chaque année de la Licence est sous la responsabilité pédagogique d'enseignants-chercheurs dont l'un préside les jurys d'examens.

L'ensemble de la Licence est sous la responsabilité d'un Directeur des études du grade de Licence qui organise régulièrement des conseils de perfectionnement auxquels assistent les responsables pédagogiques d'année, un ou plusieurs représentants étudiants, au moins un représentant du secrétariat de Licence, un professionnel et si besoin le directeur ou la directrice adjointe de l'UFR.

Directeur de l'UFR : Denis JACQUET

Directrice adjointe de l'UFR : Karine LEBRETON

Directrice des Etudes du grade de Licence : Anne-Sophie DARMAILLACQ

Responsables pédagogiques de L1 : Mathilde GROUSSARD ; Annick HAELEWYN

Responsable pédagogique de L2 : Maryse DELAUNAY-EL ALLAM

Responsable pédagogique de L3 : Michèle MOLINA ; Marjorie ROQUES

Autres interlocuteurs :

Référente handicap : Nadège ROCHE-LABARBE

Référent relations internationales : Manuel TOSTAIN

Référente pour les sportifs de haut niveau : Christelle JOZET-ALVES

Bureau de la scolarité Licence

Adresse :
Université de Caen Normandie
UFR de Psychologie
Bât L - Porte SE 410
Esplanade de la Paix – CS 14032 – 14032 CAEN Cedex 5

Tel : 02 31 56 59 40 / 02 31 56 65 57
Mail : scolarite.psychologie@unicaen.fr
[HTTP://WWW.UNICAEN.FR/PSYCHOLOGIE](http://www.unicaen.fr/psychologie)

Des informations sont régulièrement transmises en cours d'année, soit par affichage sur les panneaux prévus à cet effet pour chaque année, soit par mail à votre adresse universitaire (consultable avec votre EtuPass).

QUAND DOIS-JE CONTACTER LES GESTIONNAIRES DE SCOLARITE ?

- ✓ Inscriptions pédagogiques
- ✓ Réactualisation de la Léocarte
- ✓ Justificatifs d'absence
- ✓ Demande de validation des acquis
- ✓ Emplois du temps
- ✓ Notes étudiants sortants (mobilité internationale)
- ✓ Examens
- ✓ Aménagement des conditions d'examen (1/3 temps supplémentaires, salle particulière, secrétaire, ...)
- ✓ Relevé de notes
- ✓ Diplôme et attestation de réussite

OU S'ADRESSER POUR LES DEMARCHES SUIVANTES ?

- ✓ Inscription administrative (Direction des Etudes et de la Vie Etudiante : DEVE)
- ✓ Aménagement des études : récupération des cours (DEVE - Relais Handicap Santé)
- ✓ Partir en mobilité internationale (Carré international)
- ✓ Transferts des dossiers(DEVE)
- ✓ Bourses des études (CROUS)
- ✓ Demande d'aménagement d'examens (Médecine préventive SUMPPS)
- ✓ Orientation, insertion (Espace Orientation- Insertion)

Le diplôme de Licence

Le grade de Licence de Psychologie correspond à un cursus de formation universitaire général, qui doit permettre à l'étudiant d'acquérir, dans les différentes sous disciplines abordées, les bases théoriques et méthodologiques indispensables à une future spécialisation professionnelle dans le champ de la Psychologie. Ce grade s'inscrit dans le cadre des exigences nationales en matière de formation initiale en Psychologie. Il permet aux étudiants qui le souhaitent de pouvoir candidater dans les meilleures conditions au Master de Psychologie proposé à l'Unicaen, mais également sur les plans national et européen.

Toutes les grandes spécialités de la Psychologie font l'objet d'enseignements fondamentaux obligatoires et sont présents à tous les niveaux du grade de Licence :

- Psychologie clinique et pathologique ;
- Psychologie du développement ;
- Psychologie sociale, du travail et des organisations ;
- Psychologie cognitive ;
- Neuropsychologie ;
- Psychobiologie.

Dans la nouvelle maquette de Licence proposée depuis la rentrée 2017, chaque semestre de la Licence est composé de 5 unités d'enseignement. Les enseignements des fondamentaux de la psychologie sont proposés dans un premier temps autour de thématiques faisant intervenir différentes spécialités de la psychologie (Licence 1 et 2) afin de proposer une perspective pluridisciplinaire. Dans un second temps (Licence 3), les enseignements sont disciplinaires pour permettre aux étudiants d'orienter leur choix dans la suite de leur parcours universitaire. Pour assurer la formation scientifique et méthodologique des étudiants, chaque semestre comprend une unité de compétences transversales (statistiques, anglais et méthodologie). En Licence 1 et Licence 2, certaines UE sont mutualisées avec les Sciences de l'éducation.

Un stage d'observation non obligatoire en milieu professionnel est possible uniquement en L3. Il permet aux étudiants d'avoir une meilleure représentation des différents secteurs d'activité de la Psychologie et d'affiner leur projet professionnel. Il s'effectue sur la base du volontariat, doit se faire en dehors des cours, ne donne pas lieu à aucune rétribution et est le résultat d'une recherche de la part de l'étudiant.

Depuis la rentrée 2018-2019, l'UFR de Psychologie a mis en place une procédure permettant la reconnaissance de l'engagement étudiant. Ceci permet à l'étudiant de présenter ses activités extra-universitaires (associatives, humanitaires, etc...) et de les faire valider par sa composante. Cette reconnaissance lui donne des ECTS surnuméraires, c'est-à-dire qui ne peuvent venir compenser les ECTS acquis dans les autres UE. La procédure se fait *via* e-candidat à partir de la rentrée 2020-2021.

Le grade de Licence de Psychologie est également une voie de formation privilégiée vers de nombreuses orientations professionnelles des secteurs de la santé, du social et de l'éducation, mais pas seulement. Il est en effet très important de construire son projet professionnel et d'envisager d'autres portes de sortie à l'issue de la L3. Pour cela des réunions d'informations sur les réorientations possibles, les concours et les masters sont organisées pendant la troisième année de licence.

Les étudiants qui le souhaitent peuvent effectuer un séjour d'un semestre ou d'une année à l'étranger, qui doit faire partie d'un véritable projet d'études et doit être discuté en amont avec le responsable des échanges internationaux (Manuel TOSTAIN).

Le diplôme de Licence de Psychologie peut être complété à l'Unicaen par un diplôme de Master. Sachez qu'une Licence et un Master en Psychologie sont requis pour obtenir le titre de Psychologue. Néanmoins, la licence de Psychologie donne accès à d'autres Masters (Neurosciences, MEEF, etc.).

L'ensemble de l'équipe pédagogique du grade de Licence de Psychologie vous souhaite une très bonne année universitaire et la réussite de vos projets.

La Directrice des Études du grade de Licence de Psychologie,
Anne-Sophie DARMAILLACQ

La première année de Licence (L1, semestres 1 et 2)

Cette année sera probablement pour vous une année sous le signe de la nouveauté avec la découverte du fonctionnement universitaire, mais également de l'autonomie dans votre vie personnelle et votre façon d'étudier.

Toute l'équipe pédagogique et administrative de l'UFR de Psychologie sera là pour vous accompagner, alors n'hésitez pas à les solliciter si vous en éprouvez le besoin. Avant le début des enseignements, nous vous invitons vivement à assister à la réunion d'information dont la date sera affichée sur le site internet de l'UFR.

Dans ce guide, vous trouverez le contenu de vos enseignements de première année et de l'intégralité des 3 années de licence, mais également de nombreuses informations pratiques telles que le calendrier universitaire ou le règlement des études. La première année est organisée en deux semestres.

Votre emploi du temps peut être différent d'une semaine à l'autre, il est donc indispensable de le consulter régulièrement soit *via* votre Espace Numérique de Travail (ENT) soit directement à l'UFR de Psychologie sur les panneaux d'affichage, situé au 4ème étage du bâtiment L.

Vous aurez des examens pendant certains de vos enseignements (appelé contrôle continu) mais également des contrôles terminaux à la fin de chaque semestre (Décembre et Avril-Mai) et éventuellement lors de la 2ème session au mois de juin si vous n'avez pas obtenu votre année.

En plus de votre inscription administrative, n'oubliez pas votre inscription pédagogique qui vous permettra d'obtenir un numéro de groupe et par conséquent votre emploi du temps.

Nous vous souhaitons une bonne année universitaire.

Les responsables de la première année de psychologie,
Mathilde GROUSSARD & Annick HAELEWYN

La deuxième année de Licence (L2, semestres 3 et 4)

Cette année universitaire va permettre d'approfondir et de consolider les connaissances que vous aurez acquises dans les différentes disciplines au cours de la première année.

Si le fonctionnement universitaire n'a plus de secret pour vous et si votre méthode de travail est optimisée, le niveau d'exigence est plus élevé. Le contrôle des connaissances terminal prendra désormais la forme d'examens écrits sous diverses formes, selon les enseignements, requérant des qualités rédactionnelles certaines. Pour certaines matières, vous serez évalués au cours de l'année au moyen de contrôles continus, pour d'autres par l'intermédiaire de contrôles continus et d'un examen terminal, et pour d'autres enfin par un examen terminal seulement. Enfin, si malheureusement, vous avez échoué aux examens lors de la session 1, nous vous conseillons fortement de participer aux séances de révisions inter-session qui vous seront proposées avant les examens de la session 2.

Cette année va vous donner l'opportunité de réfléchir et de construire votre projet professionnel. N'hésitez pas à en discuter avec l'équipe pédagogique si besoin est.

Nous vous invitons à assister à la réunion de rentrée dont la date et l'heure seront affichées sur le site internet de l'UFR. Au cours de cette réunion, des informations importantes sur l'organisation de l'année vous seront rappelées.

Nous vous souhaitons une très bonne année universitaire.

La responsable de la deuxième année de psychologie,
Maryse DELAUNAY-EL ALLAM

La troisième année de Licence (L3, semestres 5 et 6)

Cette troisième année universitaire va vous permettre de franchir la première étape afin de devenir psychologue : l'obtention d'une Licence de Psychologie.

La Licence possède un caractère généraliste et pluridisciplinaire ; il n'y a donc pas de préfiguration d'un choix de spécialité de Master. Toutefois, cette année vous donnera l'opportunité d'approfondir vos connaissances dans un domaine de recherche grâce au Travail d'Enseignement et de Recherche (TER) choisi dans une spécialité de la Psychologie. Vous trouverez sur le site de l'UFR les thématiques proposées par chaque enseignant en fonction de la discipline.

Il n'y a pas de stages obligatoires en Licence mais une première expérience en milieu professionnel peut s'avérer utile afin de préciser votre projet de formation. Cette initiative se réalise désormais dans le cadre d'une unité d'enseignement spécifique intitulée 'Stage de découverte et d'orientation'. Cette UE n'est pas obligatoire, ne donne pas accès à des ECTS, et ne fait pas l'objet d'une évaluation. Cependant, la rédaction d'un mini rapport de stage est obligatoire et une évaluation est réalisée par le tuteur de stage. Ce stage peut également devenir un élément constitutif de votre dossier dans l'objectif d'intégrer un Master de Psychologie.

Toutes ces informations ainsi que l'organisation de l'année vous seront rappelées lors de la réunion de rentrée dont la date et heure seront affichées sur le site internet de l'UFR.

Nous vous souhaitons beaucoup de réussite dans l'obtention de votre diplôme de Licence.

La responsable de la troisième année de psychologie,
Michèle MOLINA
Marjorie ROQUES

Deux certifications pour enrichir votre diplôme

Ces certificats ne sont pas nécessaires à l'obtention du diplôme de Licence mais leur obtention est un atout à faire valoir sur le marché du travail et à l'entrée des masters de psychologie. La certification se fait sur la base du volontariat et est gratuite tant que l'étudiant est inscrit dans le grade de Licence. La formation et la certification se font via le CEMU (Centre d'Enseignement Multimédia Universitaire) de l'Université de Caen Normandie. Ces certifications nécessitent une inscription pédagogique dans le courant du mois d'octobre. Attention, il n'est pas possible de s'inscrire en cours d'année : passée la période d'inscription, il faudra attendre la rentrée suivante pour pouvoir suivre les formations.

Le Certificat de compétences en Langues de l'Enseignement Supérieur (CLES)

Le Certificat de Compétences en Langues de l'Enseignement Supérieur est une certification accréditée par le Ministère de l'Éducation Nationale et adossée au Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL). Il permet d'évaluer les compétences opérationnelles de communication des étudiants dans différentes langues, notamment en Anglais. Le CLES s'adresse à tout étudiant quelle que soit son année d'étude dans la filière, dès lors qu'il n'est pas spécialiste de la langue de la certification CLES à laquelle il souhaite se présenter.

Il peut être d'autant plus utile que dans le cadre de la mobilité étudiante (cf. Erasmus), il peut être exigé pour partir dans une Université étrangère (voir informations détaillées sur le site du carré international).

Le CLES est un dispositif de certification complet car il évalue de façon directe 5 compétences : la compréhension de l'oral, la compréhension de l'écrit, la production écrite, la production orale et l'interaction orale.

La certification CLES est requise pour l'accès à certains concours et Masters (métiers de l'éducation notamment) et constitue un atout pour votre projet professionnel.

Sur le Campus 1, le Carré International (bâtiment I) prépare les étudiants au CLES niveaux 1 et 2 gratuitement, à condition de s'inscrire en début d'année au Carré. L'inscription au CLES donne aussi accès à des entretiens individuels avec des lecteurs et aux cours de formation continue qui ont lieu au Carré, une excellente opportunité de travailler sa production écrite et orale.

Pour tout savoir sur le CLES à l'Unicaen, suivez le lien donné sur la page du Carré International :

<http://www.unicaen.fr/crl/?Certifications:CLES>

Ou rendez-vous directement dans la rubrique CLES de E-campus : Espaces complémentaires / Carré International / CLES

CLES B1 : <https://ecampus.unicaen.fr/course/view.php?id=26147>

CLES B2 : <https://ecampus.unicaen.fr/course/view.php?id=26262>

Site officiel du CLES: www.certification-cles.fr

Certification des compétences numériques (PIX, anciennement C2i - en cours d'élaboration)

Les ressources documentaires

Vous disposez sur les différents campus de l'Unicaen de bibliothèques universitaires vous permettant de trouver la plupart des ouvrages conseillés lors de vos enseignements. Vous y trouverez également des ouvrages pour approfondir vos connaissances, vous cultiver, vous divertir, faire des recherches bibliographiques pour la rédaction de vos mémoires, et bien plus encore.

Il existe un portail internet unique regroupant l'ensemble de ces bibliothèques universitaires. Vous le trouverez à l'adresse suivante : <http://documentation.unicaen.fr/>

L'Espace Numérique de Travail (ENT)

Dans le cadre de vos études à l'Université, vous pouvez vous connecter à l'ENT.

L'ENT est votre « bureau virtuel », un ensemble de services fournis aux étudiants et aux personnels, un portail avec des outils de communication, d'informations, de gestion de la vie scolaire. Vous y trouverez votre certificat de scolarité, votre messagerie (Zimbra), votre emploi du temps, espace de stockage, etc.
ent.unr-run.fr (connexion à l'aide de votre identifiant et étupass).

Le Centre de Ressources en Tests Psychologiques (CRTP)

Les étudiants de psychologie ont accès au Centre de Ressources en Tests Psychologiques (testothèque), hébergé à la BU Pierre SINEUX, qui leur permet de consulter et/ou d'emprunter des tests psychométriques. Plus d'informations sur le CRTP (charte d'emprunt des tests, liste des tests, etc.) sont accessibles sur le site web de l'UFR de Psychologie et à l'adresse crtp@unicaen.fr.

L'organisation des enseignements

Les modalités de contrôle des connaissances (épreuves, coefficients, ECTS) sont détaillées sur le panneau d'affichage. Vous trouverez également sur le site internet de l'UFR (www.unicaen/psychologie).

Ces modalités vous permettent de savoir sur quelle forme vous allez être évalué lors de contrôles terminaux (CT) et des contrôles continus (CC) (contrôles sur table, QCM, oraux, dossiers, ...).

Ces modalités peuvent être modifiées d'une année sur l'autre. C'est la raison pour laquelle vous devez en prendre connaissance dès le début de l'année et les consulter régulièrement si nécessaire.

LICENCE PSYCHOLOGIE - 1ère année		CT	CC	Coefficient	ECTS
LICENCE SEMESTRE 1 - L11PY		30 ECTS			
L11PY1	UE 1 - Fondements et grands concepts de la Psychologie	X		1	6
L11PY2	UE 2 - Perceptions	X		1	6
L11PY3	UE 3 - Introduction aux pathologies	X	X	1	6
L11PY4	UE 4 - Pédagogie générale	X		1	6
L11PY5	UE 5 - Compétences transversales Anglais Statistiques Méthodes du Travail Universitaire (MTU)		X	1	6
LICENCE SEMESTRE 2 - L12PY		30 ECTS			
L12PY6	UE 6 - Développement au cours de la vie	X		1	6
L12PY7	UE 7 - Individus, groupes et sociétés	X		1	6
L12PY8	UE 8 - Interactions et communication	X		1	6
L12PY9	UE 9 - L'enfance en question	X		1	6
L12PY10	UE 10 - Compétences transversales Anglais Statistiques Methodologie qualitative		X	1	6

LICENCE PSYCHOLOGIE – 2 ^{ème} année		CT	CC	Coefficient	ECTS
LICENCE SEMESTRE 3 - L23PY		30 ECTS			
L23PY1	UE 11 - Intelligences et apprentissages	X		1	6
L23PY2	UE 12 - Approche psychodynamique des pathologies	X		1	6
L23PY3	UE 13 - Mémoire et amnésies	X		1	6
L23PY4	UE 14 - Langage	X	X	1	6
L23PY5	UE 15 - Compétences transversales Anglais Statistiques Méthodologie expérimentale		X	1	6
LICENCE SEMESTRE 4 - L24PY		30 ECTS			
L24PY6	UE 16 - Relations et interactions	X		1	6
L24PY7	UE 17 - Attention, fonctions exécutives et mémoire de travail	X		1	6
L24PY8	UE 18 - Émotions, psychophysiologie, psychopharmacologie	X	X	1	6
L24PY9	UE 19 - Normes et jugements	X		1	6
L24PY10	UE 20 - Compétences transversales Anglais Statistiques Projet Professionnel de l'Étudiant (PPE)		X	1	6

LICENCE PSYCHOLOGIE – 3 ^{ème} année		CT	CC	Coefficient	ECTS
LICENCE SEMESTRE 5 - L35PY		30 ECTS			
L35PY1	UE 21 - Psychobiologie des pathologies neurologiques et psychiatriques	X		1	6
L35PY2	UE 22 - Attitudes et changements, discrimination, comportements déviants	X		1	6
L35PY3	UE 23 - Du 'self' à la cognition sociale : approche neuropsychologique		X	1	6
L35PY4	UE 24 - Méthodologies de la pratique psychologique	X		1	6
L35PY5	UE 25 - Compétences transversales Anglais Statistiques Méthodes expérimentales en psychobiologie		X	1	6
LICENCE SEMESTRE 6 - L36PY		30 ECTS			
L36PY6	UE 26 - Approches contemporaines et psychopathologie du développement	X	X	1	6
L36PY7	UE 27 - Psychanalyse	X	X	1	6
L36PY8	UE 28 - Raisonement, apprentissage et éducation	X		1	6
L36PY9	UE 29 - Méthodologies de la pratique psychologique	X		1	6
L36PY10	UE 30 - Compétences transversales et TER Anglais Statistiques Méthodologie qualitative, méthodologie du TER Compétences numériques		X	1	6

Les stages en Licence

Les stages ne sont pas obligatoires dans le cadre de la Licence mais peuvent être un atout pour affiner votre projet professionnel.

Vous pouvez effectuer un stage de découverte et d'orientation dans le cadre d'une unité d'enseignement spécifique proposée en L3 (en dehors des créneaux de cours et examens). La validation de cette unité d'enseignement n'est pas nécessaire à l'obtention du diplôme de Licence. Elle ne donne pas lieu à l'obtention d'ECTS ni de note. Un seul stage, quelle que soit sa durée, sera autorisé pour l'ensemble du grade de Licence et donnera lieu à la signature d'une seule et unique convention entre l'établissement d'accueil et la direction de l'UFR. La durée minimale du stage est fixée à 1 semaine (35h), sans dépasser 4 semaines au maximum (154h). Le stage peut être réalisé à n'importe quelle période de l'année universitaire, en continu ou en périodes fragmentées. Le stage n'est pas nécessairement encadré par un psychologue référent (cela doit rester le cas seulement en Master afin de garantir suffisamment de lieux de stages aux étudiants inscrits dans ce grade) mais doit être impérativement réalisé dans un champ d'activité autour des métiers du soin, du social, de l'éducation, de l'accompagnement et de la relation, auprès de tous publics, au sein d'une structure ou d'une association par exemple. Il est possible de le faire à l'étranger. Il doit se faire en dehors des heures de cours.

Voici la procédure :

- C'est à vous de démarcher afin de trouver votre lieu de stage. Une fois que vous l'avez trouvé, vous devez prendre rendez-vous avec l'établissement d'accueil et/ou tuteur de stage afin de fixer les modalités d'accueil (période de stage/horaires) ;
- Vous devez ensuite remplir une convention de stage *via* P-Stage, qui sera validée par votre référent universitaire (il vous sera attribué par les gestionnaires de scolarité) ;
- Vous devez prendre rendez-vous avec l'établissement d'accueil et/ou votre tuteur de stage afin de procéder à la signature de la convention en 3 exemplaires, et la signer vous-même ;
- Vous devez déposer les 3 exemplaires de votre convention de stage **remplis et signés** à la scolarité du grade de Licence avec les pièces suivantes :
 - Copie du certificat de scolarité
 - Une attestation de responsabilité civile
- Dans un délai d'une semaine environ, vous pourrez venir rechercher votre convention de stage à la scolarité après vérification, validation et signature du référent universitaire et de la Direction de l'UFR.
- Dans un délai d'un mois après la fin du stage (et au plus tard le 30 juin de l'année universitaire), vous devez déposer sur e-campus dans la section dédiée un mini-rapport de stage de 5 pages qui conditionne la validation du stage mais qui n'est pas noté. Des instructions sur le contenu et la mise en forme de ce mini-rapport note sont disponibles sur le site de l'UFR de Psychologie.

La vie étudiante

Depuis 1988, Epsyca regroupe des étudiants bénévoles ou adhérents actifs dont le but majeur est de proposer divers services pour les étudiants en psychologie et participer à la vie étudiante, sur et en dehors du campus.

Epsyca met à la disposition des étudiants un service de photocopies et d'impressions, une bibliothèque, et un coin cafétéria.

On vous propose également un service d'annales, pour réviser au mieux vos examens.

Retrouvez-nous au 1er étage du bâtiment N, en face de l'Amphithéâtre Rouelle, sur notre page Facebook « Association EPSYCA », ou encore sur Twitter@epsyca.

L'équipe d'EPSYCA

Septembre 2020		Octobre 2020		Novembre 2020		Décembre 2020		Janvier 2021		Février 2021		Mars 2021		Avril 2021		Mai 2021		Juin 2021		Juillet 2021	
1 M		1 J	5	1 D	Toussaint	1 M	R	1 V	Jour de l'an	1 L	RESULTATS L1	1 L		1 J	14	1 S	Fête travail	1 M	Révisions Intersessions	1 J	
2 M		2 V	INSCRIPTION TER	2 L		2 M		2 S		2 M	5	2 M		2 V	DEPOT TER	2 D		2 M			2 V
3 J	1	3 S		3 M		3 J		3 D	1	3 M	JURYS L2/L3	3 M	8	3 S		3 L		3 J		3 S	
4 V	36	4 D		4 M	9	4 V	49	4 L		4 J	6	4 J		4 D		4 M		4 V	23	4 D	
5 S		5 L		5 J		5 S		5 M		5 V	RESULTATS L2/L3	5 V	10	5 L	Pâques	5 M		5 S		5 L	
6 D		6 M		6 V	45	6 D		6 M	1	6 S		6 S		6 M		6 J		6 D		6 M	
7 L		7 M	6	7 S		7 L	EXAMENS SESSION 1 SEMESTRE 1	7 J		7 D		7 D		7 M	LICENCE	7 V	19	7 L	Révisions Intersessions	7 M	28
8 M		8 J		8 D		8 M			8 V	2	8 L		8 L		8 J	R	8 S	Victoire 1945		8 M	
9 M	2	9 V	41	9 L		9 M		9 S		9 M		9 M		9 V	15	9 D		9 M		9 J	JURYS L1/L2/L3
10 J		10 S		10 M		10 J		10 D		10 M		10 M	9	10 S		10 L		10 J		10 S	
11 V	37	11 D		11 M	Armistice	11 V	50	11 L		11 J		11 J		11 D		11 M		11 V	24	11 D	
12 S		12 L		12 J	10	12 S		12 M		12 V	7	12 V	11	12 L	16	12 M		12 S		12 L	RESULTATS L1/L2/L3
13 D		13 M		13 V	46	13 D		13 M	2	13 S		13 S		13 M	EXAMENS SESSION 1 SEMESTRE 2	13 J	Ascension	13 D		13 M	
14 L		14 M	7	14 S		14 L	EXAMENS SESSION 1 SEMESTRE 1	14 J		14 D		14 D		14 M		14 V	20	14 L	EXAMENS SESSION 2	14 M	Fête nationale
15 M		15 J		15 D		15 M			15 V	3	15 L		15 L		15 J		15 S			15 M	
16 M	3	16 V	42	16 L		16 M		16 S		16 M		16 M		16 V		16 D		16 M		16 V	29
17 J		17 S		17 M		17 J		17 D		17 M	7	17 M	10	17 S		17 L	JURY L3	17 J		17 S	
18 V	38	18 D		18 M	11	18 V	51	18 L		18 J		18 J		18 D		18 M		18 V	25	18 D	
19 S		19 L		19 J		19 S		19 M		19 V	8	19 V	12	19 L	17	19 M		19 S		19 L	
20 D		20 M		20 V	47	20 D		20 M	3	20 S		20 S		20 M	EXAMENS SESSION 1 SEMESTRE 2	20 J	RESULTATS L3	20 D		20 M	
21 L		21 M	8	21 S		21 L	CONGES	21 J	4	21 D		21 D		21 M			21 V		21 L	EXAMENS SESSION 2	21 M
22 M		22 J		22 D		22 M			22 V		22 L		22 L		22 J		22 S	21	22 M		
23 M	4	23 V	43	23 L		23 M		23 S		23 M		23 M		23 V		23 D		23 M		23 V	30
24 J		24 S		24 M		24 J		24 D		24 M		24 M	11	24 S		24 L	Pentecôte	24 J	26	24 S	
25 V	39	25 D		25 M	12	25 V	Noël	25 L		25 J	CONGES	25 J		25 D		25 M	JURYS L1/L2	25 V		25 D	
26 S		26 L		26 J		26 S	52	26 M		26 V	9	26 V	13	26 L	CONGES	26 M		26 S		26 L	
27 D		27 M		27 V	48	27 D		27 M	4	27 S		27 S		27 M			27 J		27 D		27 M
28 L		28 M		28 S		28 L		28 J	JURYS L1	28 D		28 D		28 M		28 V	RESULTATS L1/L2	28 L		28 M	
29 M	INSCRIPTION TER	29 J	44	29 D		29 M		29 V	5			29 L		29 J		29 S		29 M		29 J	31
30 M	40	30 V	CONGES	30 L		30 M		30 S				30 M		30 V		30 D		30 M	FIN STAGE L3	30 V	
		31 S				31 J	53	31 D				31 M	12			31 L				31 S	

R Semaine de rattrapage de cours non dispensés
LIC : Licence

Sous réserve de validation par la CFVU

LICENCE 1 – SEMESTRE 1 ET 2

Organisation des Cours Magistraux (CM) et des Travaux Dirigés (TD)

Code	UE	Intitulé	CM	TD
L11PY1	1	Fondements et grands concepts de la Psychologie	50	0
L11PY2	2	Perceptions	30	20
L11PY3	3	Introduction aux pathologies	30	20
L11PY4	4	Pédagogie générale	50	0
L11PY5	5	Compétences transversales Anglais - 10 h TD/Auto-formation Statistiques - 8CM/16TD MTU - 16 h TD	8	42
L12PY6	6	Développement au cours de la vie	50	0
L12PY7	7	Individus, groupes et sociétés	30	20
L12PY8	8	Interactions et communication	30	20
L12PY9	9	L'enfance en question	50	0
L12PY10	10	Compétences transversales Anglais - 10 h TD/Auto-formation Statistiques - 8CM/16TD Méthodologie qualitative - 16 h TD	8	42

UE 1 – FONDEMENTS ET GRANDS CONCEPTS DE LA PSYCHOLOGIE

Coordinateur : Hervé PLATEL

CM : 50h

Après avoir brièvement rappelé l'émergence de la psychologie scientifique et l'évolution des formations universitaires au cours du 20^{ème} siècle, il sera question d'introduire les différentes approches de la psychologie contemporaine à l'interface des sciences humaines, sociales et médicales. La psychologie, en tant que discipline formant des experts de l'étude des comportements (normaux et pathologiques), implique que les étudiants intègrent par une approche pluridisciplinaire l'ensemble des déterminants (génétiques et biologiques, environnementaux et psychosociaux...) qui influencent les comportements humains. De même, cette introduction aura pour objectif de sensibiliser les étudiants aux moyens (méthodes) et outils qui sont mobilisés dans les différentes approches de la psychologie afin de permettre la neutralité du chercheur ou du clinicien, et garantissant une éthique des pratiques.

Bibliographie

Annick Weil-Barais & Dominique Cupa, « 100 fiches pour connaître la psychologie », Bréal, 3^{ème} édition, 2012.

Delouée, S. (2013). Manuel visuel de psychologie sociale. Paris : Dunod.

Alain Lieury, « Nouveau manuel de psychologie cognitive », Dunod, 4^{ème} édition, 2015

Serge Nicolas « Histoire de la psychologie », Dunod, 2e éd. Poche, 2016.

Lemaire, P., & Didierjean, A. (2018). *Introduction à la psychologie cognitive*. Bruxelles : De Boeck.

Habib, M., Lavergne, L., & Caparos, S. (2018). *Psychologie cognitive*. Armand Colin.

Darmaillacq AS. & Dickel L. (2019) *Biologie pour Psychologue*. DeBoeck supérieur, Collection Sup-en-poche. Louvain.

UE 2 – PERCEPTIONS

Coordinateur : Grégory SIMON

CM : 30h

La première partie du CM portera sur les aspects physiologiques des organes sensoriels, centrés principalement sur la vision et l'audition. Après la physiologie du neurone sensoriel et le codage du stimulus, ce cours abordera les notions de champs visuels, de rétinotopie, ainsi que le traitement cérébral (voie ventrale *versus* voie dorsale). La dimension psychologique de la perception sera ensuite abordée en présentant la manière dont notre système perceptif interprète activement les informations issues des sens. Les concepts de traitements ascendants et descendants seront traités ainsi que les lois de la Gestalt, les modèles et processus impliqués dans la reconnaissance visuelle des objets, des visages et des mots et de la musique. La dernière partie du CM concernera les troubles de la reconnaissance dans le cadre d'une atteinte cérébrale. La sémiologie, l'étiologie et les substrats cérébraux des différentes formes d'agnosies seront décrits (agnosie visuelle des objets, prosopagnosie, alexie sans agraphie, agnosie auditive, agnosie spatiale, agnosie tactile et anosognosie) ainsi que les modèles anatomo-cliniques et cognitifs actuellement dominants en neuropsychologie pour interpréter ces troubles et guider leur évaluation.

TD : 20h

Une partie des travaux dirigés sera consacrée à l'anatomie cérébrale où les grandes subdivisions lobaires et sous-corticales seront abordées et manipulées. Les étudiants étudieront également les concepts de gyri et sillons, les aires de Brodmann ainsi que la distinction substance grise / substance blanche. Au niveau cognitif, un TD sera consacré aux seuils perceptifs et aux illusions perceptives, un autre portera sur la perception des mots et une dernière séance abordera le traitement de l'information auditive. Enfin, la démarche diagnostique du neuropsychologue ainsi que les principaux outils psychométriques employés seront présentés et illustrés à partir d'études de cas portant sur les agnosies visuelles.

Bibliographie

Eustache F., Faure S., Desgranges B. (2018). Manuel de neuropsychologie, 5ème édition, Dunod : Paris
Seron X., Van Der Linden M. (2015). Traité de neuropsychologie clinique Tome 1, 2ème édition, De Boeck Solal : Paris
Lechevalier B., Eustache F., Viader F. (2008). Traité de neuropsychologie clinique : neurosciences cognitives et cliniques de l'adulte, De Boeck : Bruxelles
Delorme & Flückiger (2003). Perception et réalité, De Boeck (collection Neurosciences et cognition)
Morange-Majoux F (2011) Manuel de Psychophysiologie, Editions Dunod
Breedlove SM, Rosenzweig MR et Watson NV (2012) Psychobiologie, 6ème édition, De Boeck (collection Neurosciences et cognition)
Darmaillacq AS, Dickel L (2019) Biologie pour Psychologues, Sup en Poche, De Boeck : Louvain-la-Neuve

UE 3 – INTRODUCTION AUX PATHOLOGIES
--

Coordinatrice : Gladys JOHNSTON

CM : 30h

Ce cours va tout d'abord permettre de présenter les différentes pathologies mentales (névroses, psychoses,...) afin de clarifier les notions de normal et pathologique selon la classification française. Ensuite, il sera présenté des notions de neuro-anatomie permettant d'aborder les liens entre les atteintes cérébrales et les pathologies neuropsychologiques les plus fréquentes telles que les troubles de la mémoire, les démences neurodégénératives, les conséquences des accidents vasculaires cérébraux (AVC) et traumatismes crâniens ou encore des addictions... Enfin, il sera présenté les modèles en psychopathologie développementale (descriptif ou explicatif) mettant en évidence des facteurs de risque ou de protection de troubles et/ou de pathologies.

TD : 20h

Dans un premier temps, des études de cas seront présentées afin d'illustrer les grandes pathologies mentales. Des textes seront également abordés concernant les pathologies dégénératives, les traumatismes crâniens, AVC... Des vignettes cliniques et des textes viendront également illustrer le cas d'isolement extrême et dépression infantile. Enfin, une réflexion autour de l'interdépendance entre l'individu et ses contextes de vie sera menée.

En première session d'examens, cet enseignement fera l'objet d'une évaluation selon deux modalités :

- Premièrement, sous forme d'un contrôle continu au cours du semestre, correspondant à des exposés réalisés en TD à partir de textes fondamentaux, des exercices

d'application à réaliser en TD et à distance, dont la note comptera pour 25% de la note finale,

- et sous forme d'un contrôle terminal (partiel sur table), en fin de semestre, dont la note comptera pour 75% de la note finale.

En session de rattrapage, seul reste l'examen sous forme de contrôle terminal aura lieu. Il n'y a ni reprise de la note de contrôle continu précédemment obtenues, ni nouvelle organisation d'une session de rattrapage des exposés pour les contrôles continus.

Toute absence lors des TD au contrôle continu comptera pour une note de zéro.

Bibliographie :

Eustache, Desgranges et Faure (2013) Manuel de Neuropsychologie, Dunod

Gil (2014) Neuropsychologie. Elsevier Masson, 6ème édition

Lewis & Rudolph (2014) Handbook of developmental psychopathology, New York: Springer Science

Pedinielli et Gimenez (2016) Les psychoses de l'adulte. A. Colin, ed. 128

Pedinielli et Bretagne (2014) Les névroses. A. Colin, ed. 128

Wallon (2006) L'évolution psychologique de l'enfant. Paris: Armand Colin

UE 4 – PEDAGOGIE GENERALE

Coordinateurs : Sciences de l'éducation – Thierry PIOT et Eric SAILLOT

CM : 50h

La première partie de cette UE est proposée par Thierry PIOT et vise à présenter la notion de pédagogie dans sa genèse et dans ses thématiques contemporaines.

L'introduction rappelle que la société moderne en mutations ne peut se concevoir sans apprentissages continus, à l'école mais aussi en dehors de l'école et tout au long de la vie et ne peut donc se penser sans pédagogie, qui est l'action d'une personne possédant une expertise et qui vise un apprentissage chez autrui.

Dans un premier temps, nous documenterons la manière dont historiquement s'est constituée la pédagogie, notamment dans l'institution scolaire en Occident, entre instruction et socialisation : Antiquité, Renaissance et Lumières, Période contemporaine (avec notamment les « pédagogies actives »).

Dans un second temps, nous analyserons les problématiques que rencontre la pédagogie actuelle, induites par la démocratisation et la massification scolaires au 20^e siècle, et notamment sous l'angle du traitement pédagogique de l'hétérogénéité des rythmes et des « chemins d'apprentissage » : différenciation pédagogique, pédagogie explicite, classe inversée...

La seconde partie proposée par Éric SAILLOT s'appuie sur le triangle pédagogique de Jean Houssaye comme modèle d'analyse pour comprendre les situations pédagogiques autour de trois processus : apprendre, enseigner et former.

Les premiers cours présenteront les principes clés du triangle pédagogique qui permettent une première approche réflexive et distanciée des problématiques pédagogiques contemporaines. Nous analyserons les controverses scientifiques autour de la distinction pédagogie - didactique avec les principaux concepts fondateurs. Nous aborderons différentes définitions de la figure du pédagogue.

Du côté du processus « enseigner », nous présenterons les travaux autour du curriculum

formel, réel et caché (Perrenoud, Harlé). Les recherches sur les styles d'enseignement ou styles pédagogiques permettront de réfléchir à la notion d'identité professionnelle, avant d'appréhender l'enseignant comme un organisateur des conditions d'apprentissage (Bru), notamment dans le cadre de la différenciation pédagogique ou de l'évaluation qui restent des préoccupations pédagogiques majeures. Du côté du processus « apprendre », seront développés les travaux de Marguerite Altet sur les pédagogies de l'apprentissage, et ceux de Jean-Pierre Astolfi pour faire de l'erreur un outil pour enseigner. Du côté du processus « former », nous questionnerons les enjeux de la relation pédagogique, du climat scolaire, et des pédagogies de la coopération.

UE 5 – COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Coordinatrice : Annick HAELEWYN

Anglais en auto-formation (10h équivalent TD) – Nadège ROCHE-LABARBE

Ce parcours d'auto-formation à distance (sur FOAD E-Campus) permet à chaque étudiant de se former à l'anglais sur des thématiques de Psychologie, en autonomie. Le parcours comprend 5 thèmes (1 à 5 pour le semestre 1), chaque thème est travaillé par des documents audio/vidéo et écrits, et des exercices de compréhension orale, compréhension écrite, grammaire et vocabulaire. L'étudiant est libre de recommencer autant de fois que nécessaire, à son rythme, depuis n'importe quel ordinateur connecté à Internet. Configuration requise : Navigateur Mozilla Firefox, logiciel JAVA à jour, sortie audio (haut-parleurs, casque ou écouteurs).

Méthodologie du travail Universitaire (MTU) (16h TD) – Annick HAELEWYN

Ces travaux dirigés ont pour objectif de parfaire les méthodes de travail des étudiants de première année de licence. Lors des séances de TD les domaines suivants seront abordés : travailler efficacement en autonomie, la gestion du temps, les techniques de prise de notes et des fiches de synthèses, la recherche documentaire, la lecture, la compréhension et la présentation d'un article scientifique expérimental ainsi que des bases pour une utilisation efficace de Power-Point et Word.

Statistiques : Les bases - Marc AGUERT

CM (8h)

Les statistiques (n. féminin) sont un outil précieux du psychologue et vous seront enseignées tout au long du cursus de psychologie. Ce cours se donne pour objectif de vous (re)mettre le pied à l'étrier en reprenant le b.a.-ba des statistiques que vous avez en principe déjà vu au lycée, voire au collège ! Nous (re)verrons les statistiques descriptives (moyenne, variance, etc.), les distributions statistiques et plus particulièrement la loi normale et enfin les intervalles de confiance.

TD (16h)

Les TD permettent l'indispensable mise en pratique des concepts vu en CM. L'étudiant aura accès à un cahier d'exercices, via la plateforme Moodle, exercices qui seront autant à travailler en amont à la maison que pendant les TDs. La préparation des travaux dirigés est fondamentale pour l'étudiant, permettant ainsi de lister toutes les questions qu'il jugera utile de poser en séance afin de progresser dans la maîtrise de ses connaissances.

BIBLIOGRAPHIE:

- Benedetto, P. (2009). *Statistiques en psychologie*. Studyrama.
Chanquoy, L. (2005). *Statistiques appliquées à la psychologie*. Hachette Supérieur.
Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS*. Sage.
Gauvrit, N. (2005). *500 exercices corrigés, questions-réponses récapitulatives, résumés des cours*. De Boeck.

Gauvrit, N. (2006). *Stats pour psycho*. De Boeck.
Guéguen, N. (2005). *Statistiques pour psychologues, cours et exercices*. Dunod.
Guéguen, N. (2011). *La statistique descriptive en psychologie*. Dunod Express.

LICENCE 1 - SEMESTRE 2

UE 6 – DÉVELOPPEMENT AU COURS DE LA VIE

Coordinatrice : Coralie SANN

CM : 50H

Le module est centré sur la notion de développement tout au long de la vie et de changement. Après une présentation des processus biologiques inhérents à la constitution de l'individu (embryogenèse, organogenèse, hérédité et division cellulaire), les différents modèles théoriques envisagés en psychologie du développement seront présentés (maturationniste, constructiviste, nativiste, approche épigénétique probabiliste). Le développement psycho-affectif, de l'identité sexuée dans une perspective psychosociale, et le développement de la pensée logico-mathématique, illustreront ces notions de changement. Enfin, la notion de développement sera appréhendée dans une perspective neurocognitive, de l'enfant (liens entre développement cérébral et capacités cognitives) au sujet âgé (vieillesse délétère et réussie).

Bibliographie:

Golse B. (2008) Le développement affectif et intellectuel de l'enfant. 4^e édition, Masson, coll médecine et psychothérapie
Le Maner-Idrissi, G. (2013). L'identité sexuée. In L. Bègue et O. Desrichard (Eds), *Traité de psychologie sociale* (pp. 145-169). Bruxelles : De Boeck.
Lemaire, P. (2015) Vieillesse cognitive et adaptations stratégiques. Bruxelles : De Boeck.
Rouyer, V., Mieyaa, Y., & le Blanc, A. (2014). Socialisation de genre et construction des identités sexuées : contextes sociétal et scientifique, acquis de la recherche et implications pratiques. *Revue française de pédagogie*, 187, 97-137.

UE 7 – INDIVIDUS, GROUPES ET SOCIÉTÉS

Coordinateur : Jessica MANGE

CM : 30h

Dans cette unité d'enseignement, la construction de l'individu et de son identité sera abordée en rapport avec son environnement culturel, social et institutionnel selon plusieurs approches complémentaires :

Tout d'abord, l'étude de l'évolution des sociétés animales et les approches sociobiologiques permettront de questionner à quoi sert la vie en société et comment elle se caractérise. Puis, seront présentées les principales théories ayant mis l'accent sur le rôle de la société et de la culture dans le développement de l'enfant. Ensuite, la question du rapport individu / groupe / société sera pensée à partir des modèles intra et intersubjectifs psychodynamiques permettant de mettre en évidence les influences groupales et institutionnelles sur le développement de notre identité. Enfin, l'influence sociale sur les comportements individuels illustrera dans quelle mesure l'individu et ses actions sont déterminées par l'environnement social dans lequel il

évolue.

TD : 20h

L'évolution des sociétés animales (insectes sociaux, ...) et l'exemple du dilemme du prisonnier seront présentés dans une approche sociobiologique. Le développement de l'enfant sera abordé dans une perspective culturelle comparative de manière à questionner les universaux de développement. La question des déterminants groupaux et institutionnels sur le développement de la psyché sera approfondie montrant qu'avant même la naissance, le sujet est un être fondamentalement intersubjectif confronté à la double question de l'altérité et de la civilisation. Enfin, l'influence sociale sur les comportements individuels à travers le conformisme, la soumission à l'autorité, les techniques d'engagement dans divers milieux (i.e., les sectes), illustrera dans quelle mesure l'individu et ses actions sont déterminées par l'environnement social dans lequel il évolue.

UE 8 – INTERACTIONS ET COMMUNICATION

Coordinatrice : Anne-Sophie DARMAILLACQ

CM : 30h

Les cours magistraux s'articulent autour de trois volets. Un premier sera consacré à la présentation des notions de communication chez l'animal, des fonctions de base supportées par la communication gestuelle et leur évolution dans le temps. Il s'agira de montrer l'intérêt des études sur l'animal et des comparaisons réalisées avec celles sur l'humain pour définir les phénomènes langagiers. Un deuxième volet permettra de décrire les grands principes de la communication verbale (pragmatique langagière) et non-verbale (communication par le regard, le toucher, les expressions faciales, etc.) chez l'humain, du nourrisson à l'âge adulte. Enfin, un troisième volet aura pour objectif d'exposer les modèles théoriques de la communication persuasive et de l'influence sociale et de présenter leurs applications dans les domaines de la santé. n.

TD : 20h

Les étudiants seront invités à travailler sur des articles, des vidéos et des exemples de corpus. Les notions d'interaction et de communication, ainsi que les situations et modalités dans lesquelles elles s'expriment seront illustrées lors de séances « thématiques » centrées autour de la manipulation d'informations, du rôle des facteurs sensoriels, des caractéristiques de la vocalisation, de l'émergence et de l'évolution des gestes et postures au travers de protocoles expérimentaux et d'ateliers de codage et de perception de données.

Bibliographie

P. Lardellier (2017). *Enquête sur le business de la communication non verbale*. Paris: EMS
Moro, C., & Muller Mirza, N. (eds.) (2014). *Sémiotique, culture et développement psychologique*. Collection Psychologie. Presses Universitaires du Septentrion.
M. L. Knapp, J. A. Hall, T. G. Horgan (2013). *Nonverbal Communication in Human Interaction* (8th Ed). Boston: Wadsworth.
M. Bracops (2010). *Introduction à la pragmatique* (2e ed). Bruxelles: Duculot
AS. Darmaillacq & F. Lévy (2019). *Ethologie animale* (2^{ème} ed.). De Boeck Supérieur, Louvain.

Coordinateurs : Sciences de l'éducation – Youenn MICHEL / Julie DELALANDE et Sophie LEVRARD

CM : 50h

Histoire de l'enfance et de la famille

Autrefois, l'enfance se terminait vers 12 ans avec la mise au travail aux côtés des adultes. C'était le temps de la dépendance matérielle et juridique qui pouvait durer fort longtemps. Faire l'histoire de l'enfance, c'est ainsi découvrir que nos repères actuels sur l'autonomie accordée aux enfants et aux ados ont considérablement évolué. Il n'y a pas toujours eu d'adolescence et les droits de l'enfant n'ont pas toujours été reconnus.

Au sens large, l'histoire de l'enfance et de la famille touche à bien des domaines : vie quotidienne, statut social, croyances, éducation, culture, économie, droit... Nous traiterons essentiellement du statut des enfants et des mutations de l'éducation familiale depuis l'Ancien Régime. Nous nous attarderons sur les institutions qui sont apparues historiquement pour protéger, former et socialiser les jeunes : écoles, mouvements de jeunesse, Assistance publique, protection judiciaire, etc.

Approche sociologique des cultures enfantines et juvéniles

Les enfants sont d'abord perçus comme des êtres en devenir que les adultes doivent éduquer pour en faire les citoyens de demain. Cette éducation se fait en fonction d'un projet de société dont découle le statut social accordé aux enfants. Dans nos sociétés occidentales contemporaines, les enfants sont d'abord des écoliers et l'école est, après la famille, la première institution sociale qui prend en charge les enfants. Mais les enfants et les jeunes se construisent également au sein de leurs groupes pairs, au sein desquels ils se socialisent et développent une culture d'âge. En quoi consistent ces apprentissages entre pairs et comment participent-ils à faire de l'individu un être social, un être de culture ?

Bibliographie :

- BECCHI, E., JULIA, D. (1996). *Histoire de l'enfance en Occident, t.2 : du XIVe siècle à nos jours*. Paris : Le Seuil.
- GUIDETTE, M., LALLEMAND, S., MOREL, M.-F. (2002). *Enfance d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui*. Paris : Armand Colin.
- MAYEUR, F. (2004). *De la Révolution à l'histoire républicaine, Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France, t3, 1789-1930*. Paris : Perrin, coll. Tempus.
- ARLEO, A., DELALANDE, J. (2010) (Ed.). *Cultures enfantines : universalité et diversité*. Rennes : PUR.
- BARRERE, A. (2011). *L'éducation buissonnière. Quand les adolescents se forment par eux-mêmes*, Paris, A. Colin.
- DELALANDE, J. (2001). *La cour de récréation, Contribution à une anthropologie de l'enfance*. Rennes : PUR.
- DELALANDE, J. (2003). Culture enfantine et règles de vie. Jeux et enjeux de la cour de récréation, *Terrain*, « Enfant et apprentissage », n° 40, février, p.99-114. En ligne: <http://terrain.revues.org/1555>
- KINDELBERGER, C. (2010). De l'importance des pairs dans la construction de la personne, *VEI diversité*, « Bouffons, fayots et intellos, De l'influence des pairs », p.15-20.
- LE BRETON, D. (2008). *Cultures adolescentes, entre turbulence et construction de soi*. Paris : Autrement.

Coordinatrice : Mathilde GROUSSARD

Anglais en auto-formation (10h équivalent TD) – Nadège ROCHE-LABARBE

Ce parcours d'auto-formation à distance (sur FOAD E-Campus) permet à chaque étudiant de se former à l'anglais sur des thématiques de Psychologie, en autonomie. Le parcours comprend 5 thèmes (6 à 10 pour le semestre 2), chaque thème est travaillé par des documents audio/vidéo et écrits, et des exercices de compréhension orale, compréhension écrite, grammaire et vocabulaire. L'étudiant est libre de recommencer autant de fois que nécessaire, à son rythme, depuis n'importe quel ordinateur connecté à Internet. Configuration requise : Navigateur Mozilla Firefox, logiciel JAVA à jour, sortie audio (haut-parleurs, casque ou écouteurs).

Méthodologie qualitative (16h TD) – Michèle MOLINA

Il s'agira de présenter des outils méthodologiques qualitatifs pouvant être utilisés par tous les psychologues en charge des populations allant du bébé jusqu'aux adultes, et ceci quel que soit le lieu d'exercice. Il sera donc abordé l'observation et l'entretien, et notamment l'observation du nourrisson ainsi que les modalités de l'entretien piagétien. La prise en charge des enfants sera abordée sous l'angle des épreuves graphiques grâce à de nombreuses illustrations. Enfin, l'observation des adultes sera développée en fonction de ses indications et ses limites.

Bibliographie :

Guittet, A. (2013). L'entretien : techniques et pratiques. Collection U Psychologie, Armand Colin

Lebovici, S., Mazet, P., & Visier, J.P. (éds). (1989). L'évaluation des interactions précoces entre le bébé et ses partenaires. Paris : Eshel.

Picard D., Baldy R. Le dessin de l'enfant et son usage dans la pratique psychologique, *Développements*, 1/2012 (n° 10), p. 45-60.

Tourrette, C. (2001). L'évaluation psychologique des très jeunes enfants. Paris : Dunod. Collection Topos.

Statistiques : introduction aux statistiques bivariées –Arnaud MORTIER

CM (8h)

Nous commencerons par nous familiariser avec quelques principes élémentaires de Probabilités, afin de se forger une intuition permettant d'appréhender au mieux le concept de test d'hypothèse, outil statistique crucial dans le travail du psychologue. Après avoir abordé au 1er semestre la description d'une variable, nous verrons cette fois-ci les statistiques bivariées permettant de décrire deux variables et la relation qui existe entre les deux dans le cas de deux variables nominales (khi 2) puis dans le cas d'une variable dichotomique et d'une variable continue (test t de Student).

TD (16H)

A l'instar du 1er semestre, les TDs permettront de mettre en pratique les concepts vus en CM. L'étudiant aura accès à un cahier d'exercices, via la plateforme eCampus, exercices qui seront autant travaillés en amont à la maison que pendant les TDs. La préparation des travaux dirigés est fondamentale pour l'étudiant, permettant ainsi de lister toutes les questions qu'il jugera utile de poser en séance afin de progresser dans la maîtrise de ses connaissances.

Cet enseignement fera l'objet d'une évaluation sous forme de contrôle continu intégral.

Bibliographie

Benedetto, P. (2009). Statistiques en psychologie. Studyrama.

Chanquoy, L. (2005). Statistiques appliquées à la psychologie. Hachette Supérieur.

Field, A. (2009). Discovering statistics using SPSS. Sage.

Gauvrit, N. (2005). 500 exercices corrigés, questions-réponses récapitulatives, résumés des cours. De Boeck.

Gauvrit, N. (2006). Stats pour psycho. De Boeck.

Guéguen, N. (2005). Statistiques pour psychologues, cours et exercices. Dunod.

Guéguen, N. (2011). La statistique descriptive en psychologie. Dunod Express.

LICENCE 2 – SEMESTRE 3 ET 4

Organisation des Cours Magistraux (CM) et des Travaux Dirigés (TD)

Code	UE	Intitulé	CM	TD
L23PY1	11	Intelligences et apprentissages	50	0
L23PY2	12	Approche psychodynamique des pathologies	26	24
L23PY3	13	Mémoire et amnésies	25	25
L23PY4	14	Langage	25	25
L23PY5	15	Compétences transversales Anglais - 10 h TD Statistiques - 8CM/16TD Méthodologie expérimentale - 16 h TD	8	42
L24PY6	16	Relations et interactions	50	0
L24PY7	17	Attention, fonctions exécutives et mémoire de travail	25	25
L24PY8	18	Emotions, psychophysiologie, psychopharmacologie	26	24
L24PY9	19	Normes et jugements	26	24
L24PY10	20	Compétences transversales Anglais - 10 h TD Statistiques - 8CM/16TD Projet professionnel de l'étudiant (PPE) - 16 h TD	8	42

LICENCE 2 - SEMESTRE 3

UE 11 – INTELLIGENCES ET APPRENTISSAGES

Coordinateur : Ludovic DICKEL

CM : 50h

Cette UE aborde les concepts d'intelligence et d'apprentissage à la lumière de différents champs disciplinaires. La notion d'intelligence comparée entre animal et humain sera abordée du schisme philosophique entre platoniciens et aristotéliens aux débats entre psychologues comparatistes/béhavioristes et naturalistes, jusqu'à l'émergence de l'éthologie cognitive. Certains apprentissages chez l'animal illustreront les notions actuelles d' « intelligence » et de « cognition » en éthologie ainsi que leurs fonctions adaptatives de l'embryon jusqu'à l'adulte. L'apprentissage sera abordé également à travers l'étude d'une technique appelée conditionnement. Ce procédé a entraîné la première forme d'apprentissage dans l'évolution des espèces et constitue le mécanisme d'adaptation fondamental de l'individu à son environnement. L'intelligence est multiple, construite au croisement de facteurs cognitifs, affectifs et sociaux ; elle nécessite la prise en compte de l'adaptation des individus, ainsi que leurs aptitudes à comprendre et à analyser le monde. L'étude des profils cognitifs permettra de rendre compte des fonctionnements ou dysfonctionnements des aptitudes, les styles cognitifs pouvant être différenciés selon leur objet de concentration. L'environnement culturel peut également influencer l'intelligence ; l'exemple des sujets à haut potentiel permettra d'illustrer ces différents profils, styles et adaptations. Le concept d'apprentissage sera abordé ensuite au cours de la période périnatale ; dans quelle mesure les notions « apprentissage » et « développement » se différencient-ils ? Les relations entre ces deux notions seront envisagées au travers la continuité transnatale, de la formation du concept d'objet, de l'émergence des conduites de catégorisation, de la formation du nombre et des habiletés grapho-manuelles (dessin et écriture). L'apprentissage sera également abordé chez l'enfant d'âge scolaire. L'accent sera porté sur le rôle du développement de la mémoire dans l'émergence de compétences, en étroite interaction avec la maturation cérébrale et le développement d'autres fonctions cognitives tels que le langage ou les fonctions exécutives. Les méthodes de soutien aux apprentissages fondées sur cette approche multifactorielle seront présentées et discutées. Enfin, l'apprentissage social chez l'humain illustrera les différents facteurs liés à l'acquisition de comportements et à leur évaluation en fonction des comportements des autres.

Bibliographie

Shettleworth J. (2009) Cognition, Evolution and Behaviour. Oxford University press.

Eustache F. & Guillery-Girard B. (2016) La neuroéducation. La mémoire au cœur des apprentissages. Odile Jacob : Paris.

Dickel . & Darmaillacq AS. (2018) Cognition animale : perception, raisonnement et représentations. Dunod.

UE 12 – APPROCHE PSYCHODYNAMIQUE DES PATHOLOGIES

Coordinatrice : Marjorie ROQUES

CM : 26h

Approche psychodynamique des névroses et des psychoses. Ce CM se propose de balayer le concept de névrose et de psychose de l'enfance à l'âge adulte dans une perspective

psychodynamique.

TD : 24h

Les TD comporteront des études de cas d'enfants et d'adultes souffrant de différentes névroses (hystérique, phobiques, obsessionnels ; névroses « actuelles ») et psychoses (schizophrénie, paranoïa, PMD etc.) afin d'appréhender cliniquement ces entités nosographiques. L'objectif est de sensibiliser l'étudiant au repérage sémiologique et à la démarche d'évaluation diagnostique en psychopathologie psychodynamique. Connaissance des grandes entités nosographiques.

Bibliographie

H. EY et COLL., (1978). Manuel de psychiatrie, Masson, Paris.
LEMPERIERE, FELINE (1996), Abrégé de psychiatrie de l'adulte, Masson, Paris
PIRLOT G., CUPA D. (2012) Approche psychanalytique des troubles psychiques, Paris, Armand Colin.
BERGERET J. (2008). Abrégé de psychologie pathologique, Masson, Paris.
PEDINIELLI J-L., GIMENEZ G. (2009) Les psychoses de l'adulte, A. Colin, Paris.
CHABERT C, VERDON B. (2008), Psychologie clinique et psychopathologie. PUF, Paris.
PEDINIELLI J-L, BERTAGNE P. (2010), Les névroses, A. Colin, Paris, 2ème édition.
KAPSAMBELIS V. (2012) Manuel de psychiatrie clinique et psychopathologie de l'adulte, PUF.
LEBOVICI S., SOULE M., DIATKINE R. (2004), Nouveau traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Paris, PUF.

UE 13 – MÉMOIRE ET AMNÉSIES

Coordinatrice : Bénédicte GIFFARD

CM : 25h

Après une brève présentation de la mémoire dans son contexte historique, les processus – moléculaires, cérébraux et cognitifs – impliqués dans le fonctionnement normal et pathologique de la mémoire à long terme seront présentés et explicités. Les différentes formes et systèmes de la mémoire à long terme seront abordés, et les principaux modèles de la mémoire élaborés sur la base de pathologies de la mémoire seront présentés.

TD : 25h

Des expériences relatives aux processus mnésiques d'encodage, de stockage et de récupération du sujet sain seront réalisées. Les étudiants se familiariseront avec différentes méthodes d'évaluation de la mémoire explicite et de l'apprentissage procédural, puis des profils neuropsychologiques et/ou études de cas seront travaillés en TD. L'évaluation de la mémoire sur les modèles animaux sera également abordée.

Bibliographie

Brédart S & Van der Linden M. (2004). Souvenirs récupérés, souvenirs oubliés et faux souvenirs. Solal.
Eustache F & Desgranges B (2012). Les chemins de la mémoire. Le Pommier.
Grimaldi L, Démonet JF, Brioschi Guevara A (2015). La mémoire et ses troubles. Médecine et hygiène.
Nicolas S. (2016). La mémoire (2^e éd.). Les Topos. Dunod : Paris
Nicolas S et al. (2007). Les maladies de la mémoire. Paris: Editions In Press
Squire LR et Kandel ER (2002). La mémoire. édition De Boeck Université.
"Psychobiologie" de S.M. Breedlove, M.R. Rosenzweig et N.V. Watson, édition De Boeck

Université.

Jackendoff, R. (1990). *Semantic Structures*. Cambridge Mass: The MIT Press.

Lieury, A. (2015). *Manuel visuel de psychologie cognitive*. Paris: DUNOD.

UE 14 – LANGAGE

Coordinatrice : Agnès SALINAS

CM : 25h, **TD** : 25h

Cette unité d'enseignement propose d'étudier les différents niveaux du langage au travers d'une approche croisée entre psychologie de développement, neuropsychologie et psychologie cognitive. Une introduction à la psycholinguistique, avec ses grandes théories et modèles, sera appréhendée avec sa méthodologie correspondante et en illustrations appliquées (cas d'analyse du langage du sujet autiste, aphasique, schizophrène, etc.). Ensuite, le fonctionnement du langage oral, dans sa nature particulière, sera abordé : compréhension et production orales, grandes fonctions cognitives et substrats cérébraux. En complément, les troubles du langage oral (dont les aphasies et démences) tout comme les troubles en DYS seront étudiés. Enfin, seront abordées les notions de production et compréhension écrites, avec des grands modèles généraux, et illustrés par des développements particuliers (illettrisme, dyslexie, bilinguisme, multilinguisme) ou atypiques du langage écrit. Les particularités des atypismes seront comparées au développement normal du langage.

Bibliographie :

<https://www.franceculture.fr/emissions/tire-ta-langue/lacquisition-du-langage>

UE 15 – COMPETENCES TRANSVERSALES

Coordinatrice : Maryse DELAUNAY-EL-ALLAM

Anglais (10h TD) Elisabet JOHANSSON-MANOURY et Abigail ROWELL

Les cours d'anglais sont des cours de langue de spécialité (anglais pour psychologues). Le cours s'appuie sur des documents authentiques pour développer les compétences langagières. Ces documents sont variés (audio, vidéo, article).

Au Semestre 3 l'accent est mis sur la compréhension écrite et au Semestre 4 l'accent est mis sur la compréhension orale.

D'une manière générale, le travail est axé, d'une part, sur la compréhension écrite et certaines des compétences lexiques liées (affixes, synonymes, antonymes, mots de liaison) et, d'autre part, sur la compréhension orale et les stratégies de l'écoute pour la compréhension globale ainsi que celles pour l'écoute spécifique.

Méthodologie expérimentale (16h TD) – Jessica MANGE

Cette UE aborde sous forme d'exercices les différentes étapes de la recherche expérimentale en psychologie : la formulation de l'hypothèse, l'opérationnalisation de l'hypothèse (choix des variables dépendantes, indépendantes, sujet et contrôle des facteurs secondaires), la mise en œuvre du protocole expérimental (plans d'expérience, procédure et prédictions) et l'analyse des résultats (effets principaux, interaction simple, interaction double).

Cette UE repose sur un travail personnel de préparation des exercices. Elle est évaluée en

contrôle continu en deux temps : 1) exercice lors d'une séance de TD et 2) élaboration en groupe d'une expérience présentée dans un dossier dactylographié comprenant l'hypothèse générale, la population (variable sujet), le matériel, la méthode (variables et plan expérimental), les hypothèses opérationnelles et une analyse de résultats fictifs attendus (effets principaux, interactions).

Bibliographie

Myers A. & Hansen C. (2003). Psychologie expérimentale. De Boeck : Bruxelles. Rossi J.P. (1999). Les méthodes de recherche en psychologie. Dunod : Paris. Borst G & Cachia A. (2016) Les méthodes en psychologie: « Que sais-je ? » n° 4019

Statistiques : L'analyse de variance (ANOVA) – Arnaud MORTIER

CM (8h)

Au cours de cet enseignement, nous aborderons les tests statistiques inférentiels de type Analyse de Variance (ANOVA) utilisés pour l'analyse de l'influence d'une ou plusieurs variables explicatives (facteurs) catégorielles sur la distribution d'une variable continue. Ces tests sont une généralisation des tests de Student vus en L1S2. Nous distinguerons les analyses sur échantillons indépendants des analyses réalisées sur échantillons appariés (mesures répétées). Les tests post-hoc et les contrastes, permettant une analyse plus précise des effets observés, seront également présentés. Enfin, différentes alternatives non paramétriques possibles seront mentionnées (e.g. ANOVA de Kruskal-Wallis ou ANOVA de Friedman)

TD (16h)

La préparation des travaux dirigés sera effectuée régulièrement par l'étudiant en dehors des heures d'enseignement sur la base d'un cahier d'exercices conçu et mis à sa disposition sur eCampus. Les exercices feront ensuite l'objet de correction en travaux dirigés. La préparation des travaux dirigés est fondamentale pour l'étudiant, permettant ainsi de lister toutes les questions qu'il jugera utile de poser en séance afin de progresser dans la maîtrise de ses connaissances. Au-delà des calculs statistiques de l'ANOVA, l'accent sera porté sur les conclusions psychologiques que l'on peut en déduire, la finalité étant de former des professionnels de la psychologie (les statistiques n'étant qu'un outil mis à sa disposition). Cet enseignement inclut la formation des étudiants à l'utilisation des outils informatiques Excel et JASP (<https://jasp-stats.org/>) pour la réalisation des calculs nécessaires aux analyses abordées.

UE 16 – RELATIONS ET INTERACTIONS

Coordinatrice : Coralie SANN

CM : 50h

L'UE sera centrée sur les notions de relation et d'interactions.

Les principaux comportements sociaux (communication, affinités, relations agonistiques, structuration sociale) seront abordés sous des versants fonctionnels et adaptatifs chez l'animal non-humain. Ils permettront de jeter les bases évolutives de la relation à l'autre et de la cognition sociale.

Les enjeux relationnels inconscients dès les premiers temps de la vie et l'introduction aux théories psychanalytiques de la relation d'objet seront présentés (Winnicott, Bion, Lebovici, Stern). Seront également abordés les processus d'attachement (Bowlby, Spitz, Ainsworth, Main) nécessaires à la rencontre vers l'autre ainsi que ceux de la théorie de l'esprit (Flavell, Perner, Wimmer) indispensables à la compréhension de l'autre et de ses intentions. Enfin, sous un angle psychosocial, les enjeux et conséquences des relations intra et inter-groupes (identité personnelle et de groupe, estime de soi, stéréotypes, discrimination, conflits, reproduction et innovation sociales, etc.) seront abordés au travers de la confrontation des grandes théories explicatives des relations entre groupes (Sherif, Tajfel, Lorenzi-Cioldi, Jost et Banaji, Sidanius et Pratto, ...) et des illustrations en seront données dans le domaine des relations entre sexes.

Bibliographie

Tajfel, H., & Turner, J. (1979). An integrative theory of intergroup conflict. In W.G. Austin and S. Worchel (Eds.) *The social psychology of intergroup conflict* (pp. 188 – 204). Monterey: Brooks and Cole. (Traduction française « Une théorie intégrative du conflit intergroupe » dans A. Lévy et S. Delouée (2010). *Textes fondamentaux anglais et américains*, (pp. 223 – 233). Paris : Dunod)

UE 17 – ATTENTION, FONCTIONS EXÉCUTIVES ET MÉMOIRE DE TRAVAIL

Coordinatrice : Anne-Lise PITEL

CM : 25h

Après une rapide présentation générale des objectifs et de l'organisation de l'UE, les concepts d'Attention et de Fonctions Exécutives seront décrits en référence aux théories cognitives ayant joué un rôle clé dans l'évolution de cette thématique (Posner, Norman et Shallice, Baddeley, Myiake par exemple). Les substrats cérébraux sous-tendant ces fonctions cognitives seront également présentés, ainsi que les conséquences liées à leur atteinte ou dysfonctionnement (syndromes dysexécutifs). Enfin, le développement des capacités attentionnelles et exécutives sera envisagé en insistant sur les populations à risque (prématurité, autisme, trouble déficit de l'attention, hyperactivité).

TD : 25h

Les étudiants seront tout d'abord familiarisés aux épreuves permettant l'évaluation de la mémoire de travail, de l'attention et des fonctions exécutives : les tests d'empans verbaux et visuospatiaux (endroit et envers), le test du barrage de signes, le test de Stroop, le Trail Making test, la tour de Londres, etc... L'utilisation des épreuves sera illustrée au travers d'études de cas de patients cérébrólésés. Un éclairage sera proposé sur les spécificités de l'évaluation de

l'attention et des fonctions exécutives chez l'enfant sur la base d'articles scientifiques et de vidéos.

Bibliographie

Fonctions exécutives et pathologies neurologiques et psychiatriques. Evaluation en pratique clinique. O. Godefroy et le GREFEX. De Boeck. Solal. 2008
Maquestiaux, F. (2013). Psychologie de l'attention. De Boeck.
Baddeley, A. (2012). Working memory: Theories, models and controverses. *Annual Review of Psychology*, 63, 1-29.
Lemaire, P., & Didierjean, A. (2018). *Introduction à la psychologie cognitive*. Bruxelles : De Boeck.
Habib, M., Lavergne, L., & Caparos, S. (2018). *Psychologie cognitive*. Armand Colin.

UE 18 – ÉMOTIONS, PSYCHOPHYSIOLOGIE, PSYCHOPHARMACOLOGIE

Coordinateur : Eric MAUBERT

CM : 26h, **TD** : 24h

Cette UE explore la neurophysiologie des émotions (perceptions, expressions et méthodes d'études) en insistant sur leurs multiples composantes (évaluations cognitives, tendances à l'action, etc.) et leurs implications psychologiques (stress, intelligence émotionnelle, développement, gestion et conséquences des émotions dans le cadre des interactions avec autrui). Les émotions seront étudiées au travers d'approches transdisciplinaires : physiopathologiques, cognitives, sociales et développementales. Ces connaissances seront illustrées et étoffées en travaux dirigés sous forme d'analyse d'articles scientifiques et de résultats d'expériences, de présentation de tests et d'exercices.

Contenus :

- Définitions transdisciplinaires des émotions
- Neurophysiologie des émotions : Les circuits nerveux (moteurs, sensitifs et intégrés) et leurs neurotransmetteurs.
- Action des drogues psychotropes, addictions et émotions
- Influences épigénétiques sur l'expression et la régulation des émotions
- Régulation, dérégulation et contrôle des émotions
- Régulation émotionnelle et adaptation sociale
- Intelligence émotionnelle (habileté chez adulte)
- Développement des émotions chez l'enfant (expression, ressenti, et compréhension de ses propres émotions et de celles d'autrui)
- Evaluations et régulations des émotions (stress, etc.)

Bibliographie :

Panksepp, J. *Affective neuroscience : The foundation of animal and human emotions*. Oxford : Oxford University Press, 2004.
Lewis, M., Haviland-Jones, J.M., & Barrett, L.F. *Handbook of emotions*. 3rd edition. New York: The Guilford Press, 2008.
Nadel, J. & Muir, Darwin. *Emotional development : Recent advances*. Oxford : Oxford University Press, 2005.
Mascolo, M.F. & Griffin, S. *What develops in emotional development ?* New York: Plenum Press, 1998.
Le cerveau à tous les niveaux (lecerveau.mcgill.ca/)
Biologie des émotions Catherine Belzung, Éditions De Boeck, 2007.

Coordinatrice : Virginie BAGNEUX

Cours 1

LE CHAMP DE LA COGNITION SOCIALE : ILLUSTRATION AVEC L'ATTRIBUTION CAUSALE

9h CM/9h TD

RÉSUMÉ : La façon dont l'individu construit sa connaissance à propos de lui-même, des personnes et des groupes sociaux, constitue l'objet d'étude privilégié de la cognition sociale présentée dans ce cours magistral. Après une rétrospective historique de l'émergence de la cognition sociale, cette approche est illustrée avec la présentation de l'évolution théorique du champ de l'attribution causale. Ainsi, dans une première partie, les théories les plus anciennes de l'attribution (cf. Heider, 1958 ; Jones & Davis, 1965 et Kelley, 1967) puis les différents *biais attributifs* étudiés dans les années 70 (e.g. erreur fondamentale, Ross, 1977) sont détaillés. La seconde partie du cours permet de présenter les théories plus récentes de l'attribution, basés des modélisations cognitives de la recherche des causes des comportements (cf., modèle séquentiel de l'attribution de Gilbert, Pelham & Krull, 1988) puis sur des modèles liés aux normes sociales (cf., la norme d'internalité, Dubois, 1994). Enfin, la troisième partie du cours magistral insiste sur les applications des théories de l'attribution dans le domaine de la santé. Les travaux dirigés consistent en une illustration du CM et portent sur la mise en place d'une expérience sur le terrain, des mises en situation en TD et l'étude d'articles scientifiques.

Cours 2

LE JUGEMENT DES PERSONNES ET DES GROUPES

8h CM/8h TD

RÉSUMÉ : Dans le cadre du jugement social, le cours abordera l'aspect descriptif versus évaluatif de ce processus tout en le distinguant du jugement moral. Le cours en viendra alors à s'interroger sur les facteurs à l'origine des biais de jugement (émotions, niveau d'identification, etc.) et des conséquences que peuvent entraîner ces jugements sur les performances et les comportements réels des individus notamment dans le cadre scolaire (effet pygmalion, etc.).

Enfin, les théories implicites de la personnalité et les théories de l'auto-catégorisation permettront un éclairage sur les processus de formation d'impression et les stratégies de gestion de l'identité.

Cours 3

REPRESENTATION DE SOI /PERCEPTION DES AUTRES : ENTRE IDENTITÉS ET ALTÉRITÉS

8h CM/ 8h TD

RÉSUMÉ : L'objectif du cours est de mieux comprendre la façon dont les individus construisent leur image d'eux-mêmes en fonction de processus identitaires. La construction de l'identité de

soi sera étudiée en relation avec la comparaison aux autres, mais aussi selon la perception des normes sociales et sociétales. La question des vulnérabilités sociales permettra lors des travaux dirigés d'illustrer les concepts abordés en cours.

La construction des valeurs sera également abordée.

UE 20 – COMPETENCES TRANSVERSALES

Anglais (10h TD) Elisabet JOHANSSON-MANOURY et Abigail ROWELL

Les cours d'anglais sont des cours de langue de spécialité (anglais pour psychologues). Le cours s'appuie sur des documents authentiques pour développer les compétences langagières. Ces documents sont variés (audio, vidéo, article).

Au Semestre 3 l'accent est mis sur la compréhension écrite et au Semestre 4 l'accent est mis sur la compréhension orale.

D'une manière générale, le travail est axé, d'une part, sur la compréhension écrite et certaines des compétences lexiques liées (affixes, synonymes, antonymes, mots de liaison) et, d'autre part, sur la compréhension orale et les stratégies de l'écoute pour la compréhension globale ainsi que celles pour l'écoute spécifique.

Statistiques : La régression linéaire – Marc AGUERT

CM (8h)

L'objectif de cet enseignement est de débiter l'analyse des données avec la méthode de la régression linéaire. Cette technique inférentielle permet de tester, pour une population, le lien entre une variable dépendante continue et une ou plusieurs variables indépendantes, continues également. Il est par exemple possible de déterminer dans quelle mesure votre performance en statistiques dépend de variables telles que votre âge, votre sexe et votre QI. Nous verrons la régression linéaire simple, ses conditions d'application, la régression linéaire multiple et les interactions entre variables.

TD (16h)

Les travaux dirigés permettront de mettre en pratique la méthode de la régression linéaire sur des données typiques du champ de la psychologie expérimentale. Les TDs auront lieu en salle informatique et seront basés sur l'utilisation du logiciel de statistiques (JASP, <https://jasp-stats.org/>). L'utilisation d'un logiciel soulageant largement l'étudiant de longs calculs fastidieux, l'accent sera largement mis sur sa capacité à utiliser la machine intelligemment, pour tester les bonnes hypothèses, interpréter les bons indices et en tirer les bonnes conclusions !

BIBLIOGRAPHIE:

- Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS*. SAGE publications Ltd.
- Howell, D. (Edition 2008). *Méthodes statistiques en sciences humaines*. Bruxelles : De Boeck.

PPE : PROJET PROFESSIONNEL ÉTUDIANT

Coordinatrice : Michèle MOLINA

L'objectif du PPE est de demander aux étudiants de travailler sur les représentations professionnelles afin de les aider à définir ou à préciser un projet en termes de vie professionnelle. Les étudiants devront confronter ce projet aux réalités du monde du travail en allant interroger un professionnel.

En adoptant cette démarche active face à leur orientation, cela doit contribuer à faciliter le choix des étudiants pour les années à venir et préparer leur orientation en fin de L3.

LICENCE 3 – SEMESTRE 5 ET 6

Organisation des Cours Magistraux (CM) et des Travaux Dirigés (TD)

Code	UE	Intitulé	CM	TD
L35PY1	21	Psychobiologie des troubles neurologiques et psychiatriques	20	30
L35PY2	22	Attitudes et changements, discrimination, comportements déviants	20	30
L35PY3	23	Du 'self' à la cognition sociale : approche neuropsychologique	20	30
L35PY4	24	Méthodologies de la pratique psychologique	20	30
L35PY5	25	Compétences transversales Anglais - 10 h TD Statistiques - 6CM/10TD Méthodes expérimentales en psychobiologie - 24 h TD	6	44
L36PY6	26	Approches contemporaines et psychopathologie du développement	20	30
L36PY7	27	Psychanalyse	20	30
L36PY8	28	Raisonnement, apprentissage et éducation	20	30
L36PY9	29	Méthodologies de la pratique psychologique	20	30
L36PY10	30	Compétences transversales et TER Anglais - 10 h TD Statistiques - 4CM/14TD Méthodologie qualitative - (12 h TD), méthodologie du TER (2h) Compétences numériques (8 h TD)	4	46
31	31	Stage de découverte et d'orientation		

UE 21 – PSYCHOBIOLOGIE DES PATHOLOGIES NEUROLOGIQUES ET PSYCHIATRIQUES

Coordinateur : Eric MAUBERT

CM : 20h / **TD :** 30h

Objectifs :

L'objectif de cette UE est de fournir à l'étudiant en psychologie des bases pour comprendre les mécanismes physiopathologiques des maladies neurologiques et psychiatriques, aussi bien dans leur apparition que dans leur maintien. L'accent sera porté sur l'apport des modèles animaux de ces pathologies, leurs intérêts et leurs limites, ainsi que les aspects neurophysiologiques et pharmacologiques. Enfin, seront abordées des approches thérapeutiques basées sur ces connaissances. Ces notions seront illustrées et mises en application en TD, pour préparer l'étudiant à la poursuite en Master de Psychologie.

Contenus :

A. Haelewyn

Psychobiologie des maladies psychiatriques : la schizophrénie (2h CM).

Mécanismes neurodéveloppementaux (2h TD) et neurochimiques (2h TD) de la schizophrénie : des modèles animaux aux données humaines.

Mise en place et mesure de l'anxiété et de la dépression chez l'animal (2h TD).

F. Durantou

Fonctions alimentaires et dipsiques, reproduction chronobiologie et sommeil, système de récompense (12h CM). Modèles animaux des troubles du comportement alimentaire et troubles des rythmes biologiques (10h TD).

I. Bardou

Mécanismes physiopathologiques et modèles animaux dans la maladie d'Alzheimer ; mécanismes neurophysiologiques et neurochimiques des addictions (cannabis, alcool) (6h TD).

E. Maubert

Modèles animaux et mécanismes neurophysiologiques et neurochimiques des addictions et du syndrome de stress post-traumatique (PTSD) (6h CM + 4h TD).

N. Roche-Labarbe

Modèles rongeurs de la transmission épigénétique de l'anxiété et des comportements de maternage (2h TD). Modèles rongeurs des effets de l'exposition prénatale à l'alcool (2h TD).

UE 22 – ATTITUDES ET CHANGEMENTS, DISCRIMINATION, COMPORTEMENTS DÉVIANTS

Coordinateur : Manuel TOSTAIN

CM : 20h/ **TD** : 30h

Cet enseignement de psychologie sociale présentera des thématiques en lien avec des préoccupations sociétales actuelles

Discrimination et (dés)humanisation (Jessica MANGE)

Humaniser ou déshumaniser une personne ou un groupe est un phénomène de discrimination à part. Nous essaierons de comprendre le processus de déshumanisation à travers l'exploration des diverses formes qu'il peut prendre, les cibles qui en font l'objet, ainsi que ses antécédents et ses conséquences. La dernière partie du cours abordera les travaux en cours portant sur la prévention de ces mécanismes.

Leyens, J. P. (2014). *Sommes-nous tous racistes ? : psychologie des racismes ordinaires*. Editions Mardaga.

Kteily, N., Bruneau, E., Waytz, A., & Cotterill, S. (2015). The ascent of man: Theoretical and empirical evidence for blatant dehumanization. *Journal of personality and social psychology*, 109(5), 901.

Changement d'attitude et de comportement : comprendre et prédire (Cécile SENEMEAUD)

Qu'observe-t-on lorsqu'une personne est amenée à réaliser une conduite contraire à ses convictions ? Elle ajuste après coup ce qu'elle pense à ce qu'elle vient de faire. Cet enseignement est consacré à l'étude de ce *changement d'attitude post-comportemental*. Après une brève présentation du concept *d'attitude*, nous approfondirons notamment les travaux réalisés dans le cadre du *paradigme de la soumission induite*, la théorie de la *dissonance cognitive* et surtout, les débats théoriques engendrés par l'émergence de théories concurrentes à celle de la dissonance. La dernière partie du cours magistral portera sur les études actuelles concernant la prédiction du changement dans le domaine de la santé publique. Chacun des travaux dirigés visera à approfondir une approche théorique du changement d'attitude abordée durant le cours magistral, ceci à l'aide de la réalisation d'exercices. Les TD sont ainsi conçus dans l'objectif d'apprendre à faire le lien entre les modèles théoriques (le monde des « concepts ») ET la validation empirique de ces modèles (le monde des « opérations »).

Vaidis, D. (2011). *La dissonance cognitive*. Paris : Dunod.

Fointiat, V., Girandola, F. & Gosling, P. (2013). *La dissonance cognitive : quand les actes changent les idées*. Paris : Armand Colin.

Psychologie sociale des comportements problématiques (Manuel Tostain)

Cours : dynamiques génocidaires, tyrannie, non-aide à personne en détresse, désengagement moral, radicalisation, délinquance. TD : en prenant appui sur des documentaires et des articles à lire au préalable, il s'agira de mettre en œuvre un questionnement sur les ressorts des comportements déviants problématiques. La prise de parole des étudiants sera vivement encouragée (voir sur e-campus pour détails organisation des TD).

Bègue, L. (2011). *Psychologie du bien et du mal*. Paris : Odile Jacob.

Reicher, S., Haslam, A., & Rath, R. (2008). Making a virtue of evil: A five-step social identity model of the development of collective hate. *Social and Personality Psychology Compass*, 2/3, 1313 – 1344.

UE 23 – DU « SELF » À LA COGNITION SOCIALE

Coordinatrice : Peggy QUINETTE

Cette unité d'enseignement se propose d'aborder d'un point de vue neuropsychologique les phénomènes de conscience de soi (self) et de conscience des autres (théorie de l'esprit), éléments constituant de la cognition sociale

CM : 20h

Le CM abordera les modèles neuropsychologiques de la conscience de soi, la théorie de de l'esprit et plus largement de la cognition sociale. Les bases cérébrales de ces compétences et la sémiologie des troubles observés en cas de dommage seront également abordés. Une illustration sémiologique chez l'enfant et l'adulte sera proposée.

TD : 30h

Les TD auront pour objectifs principaux : développer une connaissance des outils et principes d'évaluation de la cognition sociale en neuropsychologie, savoir interpréter des cas cliniques, développer une culture scientifique critique.

En première session d'examen, cet enseignement fera l'objet d'une évaluation selon deux modalités :

- Premièrement, sous forme d'un contrôle continu au cours du semestre, correspondant à des exposés réalisés en TD à partir de textes fondamentaux et dont la note comptera pour 25% de la note finale.
- et sous forme d'un contrôle terminal (partiel sur table), en fin de semestre, dont la note comptera pour 75% de la note finale.

En session de rattrapage, seul reste l'examen sous forme de contrôle terminal aura lieu. Il n'y a ni reprise de la note de contrôle continu précédemment obtenues, ni nouvelle organisation d'une session de rattrapage des exposés pour les contrôles continus.

Toute absence lors des TD au contrôle continu comptera pour une note de zéro.

UE 24 – MÉTHODOLOGIES DE LA PRATIQUE PSYCHOLOGIQUE

Coordinatrice : Astrid HIRSCHMANN

CM : 20h

Psychologie Clinique Patho : 10h

- Ethique et déontologie de la pratique
- Éthique générale et éthique appliquée
- Déontologie et code
- Le secret professionnel, levée du secret professionnel, le secret partagé
- Le bilan psychologique
 - ✓ L'accueil
 - ✓ L'histoire du sujet et de son entourage (anamnèse et biographie)
 - ✓ Exploration de la dynamique psychique du sujet

La relation inter-subjective

Passation des tests : évaluation comportementale, cognitive, affective

- ✓ La restitution

Neuropsychologie : 10h

- Objectifs, principes et démarche de l'évaluation et de la prise en charge en neuropsychologie: l'anamnèse, le dépistage, le bilan de base, le bilan de suivi, la mesure des effets d'une prise en charge (baseline). Les pratiques cliniques selon les institutions et les populations cliniques seront également abordées.

TD : 30h

Psychologie Clinique Patho : 16h

- Psychométrie dans l'approche clinique
- Observation clinique
- Introduction aux tests projectifs

Neuropsychologie : 14h. Les outils et échelles d'évaluation globale de l'adulte

- Outils : MMS, MOCA, BEARNI et BREF
- Echelles : Mattis et BEC 96
- Notions de psychométrie, présentation des outils et de leurs spécificités, technique de l'anamnèse.
- Apprentissage de la passation, cotation et interprétation des tests. Travail à partir d'études de cas

Bibliographie:

- Bourguignon, O. (2005/2009) La déontologie des psychologues, Armand Colin, « 128 ».
- Bourguignon O. (Ed) (2007) Ethique et pratique psychologique, Wavre (Belgique) : Mardaga.
- Castro D., Santiago-Delefosse M. (2001) Pratiques déontologiques en psychologie, Paris : Hommes et perspectives.
- Caverni, J.P. (1998) L'éthique dans les sciences du comportement, Paris, PUF, Que-sais-je ?
- Tison, B. (2012) Pratiques psychologiques : enjeux éthiques et déontologiques
- Arbisio C Le bilan psychologique avec l'enfant Dunod 2003.
- Jumel B : Guide clinique des tests chez l'enfant, Dunod 2008.
- Pedinielli JL & Fernandez L 2005: L'observation clinique et l'étude de cas, Armand Colin, 128.
- Ciccone A 1998 : L'observation clinique, Dunod, topos.
- Bouvard M Cottraux J : Protocoles et échelles d'évaluation en psychiatrie et en psychologie, Masson, 2005.
- Bouvard M : Echelles et questionnaires d'évaluation de l'enfant et l'adolescent, Masson, 2008.
- Vinay A : Le dessin dans l'examen psychologique de l'enfant et l'adolescent Dunod 2007 (topos).
- Baldy R : Dessine-moi un bonhomme, In Press 2008.
- Fernandez L : Le test de l'arbre, In Press 2008.
- Wallon P : Le dessin d'enfant, PUF 2007.
- 11 grandes notions de Neuropsychologie. S Montel Dunod 2016.
- Traité de Neuropsychologie clinique de l'adulte Tome 1. Evaluation. Xavier Seron & Martial Van der Linden. De Boeck 2014.
- L'évaluation neuropsychologique de la norme à l'exception. H Amieva, C Belin et D Maillet. De Boeck 2016.

UE 25 – COMPÉTENCES TRANSVERSALES
--

Coordinatrice : Marjorie ROQUES

Anglais (10h TD) – Sara BENOIST et Abigail ROWELL

Le semestre 5 est axé sur les compétences orales : compréhension et expression.
Le CC 1 est basé sur l'interactivité orale : un débat sur un sujet lié à la psychologie qui est préparé en amont.

Le CC 2 est basé sur la compréhension orale : la compréhension orale d'un document audio-visuel lié à la psychologie.

Statistiques : Les ANOVAs – Mathilde GROUSSARD

CM (6h)

Au cours de cet enseignement, nous aborderons les tests statistiques inférentiels (Analyse de Variance ANOVA) utilisés pour l'analyse de l'influence de plusieurs mesures (facteurs) explicatives catégorielles sur la distribution d'une variable continue. Nous distinguerons les analyses sur échantillons indépendants des analyses réalisées sur échantillons appariés (mesures répétées). Les tests post-hoc seront également présentés afin de permettre une analyse plus précise des effets observés.

Enfin, dans les cas où les conditions d'applications de l'ANOVA ne sont pas respectées nous verrons les alternatives non paramétriques possibles (e.g. ANOVA de Kruskal-Wallis ou ANOVA de Friedman)

TD (10h)

Les travaux dirigés permettront de mettre en pratique la méthode d'analyse de variance (ANOVA) sur des données typiques du champ de la psychologie expérimentale. Les TDs auront lieu en salle informatique et seront basés sur l'utilisation d'un tableur (Excel / Calc) pour la préparation des données et d'un logiciel de statistiques (JASP, <https://jasp-stats.org/>) pour les analyses. L'utilisation d'un logiciel soulageant largement l'étudiant de longs calculs fastidieux, l'accent sera largement mis sur sa capacité à utiliser la machine intelligemment, pour tester les bonnes hypothèses, interpréter les bons indices et en tirer les bonnes conclusions ! L'accent sera également porté sur les conclusions psychologiques que l'on peut en déduire, la finalité étant de former des professionnels de la psychologie (les statistiques n'étant qu'un outil mis à sa disposition).

Bibliographie:

Field, A. (2009). Discovering statistics using SPSS. SAGE publications Ltd.

Howell, D. (Edition 2008). Méthodes statistiques en sciences humaines. Bruxelles : De Boeck.

Méthodes expérimentales en psychobiologie (24h TD) – Christelle JOZET-ALVES

Cette UE aborde, sous forme d'expériences pratiques, différents aspects des enseignements de psychobiologie abordés depuis la première année de licence : apprentissage et mémoire, comportement, systèmes sensoriels, rythmes d'activité électrique du cerveau. Dans le cadre de ces enseignements, les étudiants seront familiarisés à différentes techniques psychophysiologiques. Au cours de chaque séance, une nouvelle expérience sera mise en œuvre par petits groupes, afin de permettre à chacun de s'investir dans ces enseignements. Chaque expérience sera suivie d'une partie analyse de résultats, ainsi que d'une partie discussion des résultats obtenus. La 5^{ème} séance est un debriefing général sur les 4 TP en amphithéâtre auquel votre présence est obligatoire.

Cette UE sera évaluée en contrôle continu en deux temps : 1) application dans la mise en œuvre des expériences au cours de chacune des quatre premières séances, et qualité de l'analyse des résultats obtenus ; 2) au cours de la 6^{ème} séance : réalisation en groupe et en autonomie d'une des expériences vues au cours des séances précédentes, analyse des résultats obtenus, et questions théoriques posées individuellement portant sur les aspects théoriques abordés au cours des 4 premières séances.

UE 26 – APPROCHES CONTEMPORAINES ET PSYCHOPATHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT

Coordinatrice : Nadège ROCHE-LABARBE

CM: 20h / **TD:** 30h

Objectifs

L'objectif de cette UE est de permettre à l'étudiant en psychologie d'acquérir une vue intégrée de la psychologie du développement contemporaine en mettant l'accent sur les avancées récentes de la discipline tant au niveau fondamental que clinique. Ces connaissances seront approfondies et appliquées lors de différents formats pédagogiques interactifs en TD, pour permettre à l'étudiant de mettre en pratique ses connaissances et de se préparer à la poursuite en Master de Psychologie.

Contenus

Thème 1 : Développement neurocomportemental précoce

En CM seront abordés les modèles neuroconstructivistes du développement, leurs implications pour l'interprétation des compétences cognitives néonatales et la compréhension des trajectoires pathologiques. Ces thèmes seront illustrés en TD par l'étude de documents traitant des facteurs de risque et de protection précoces (génétique, épigénétique, environnement pré et post-natale).

Thème 2 : Psychopathologie développementale

En CM seront étudiés les fondements et perspectives de la psychopathologie développementale de l'enfant et de l'adolescent. En TD, ces notions seront illustrées par l'étude d'exemples cliniques par des approches multi-référencées (ex: dépression chez l'enfant et l'adolescent).

Thème 3 : Développement alimentaire et ses troubles

Le développement alimentaire, ses difficultés et ses troubles seront abordés chez le bébé (oralité, dysphagie, hyper-restriction, alimentation émotionnelle), l'enfant (trouble de l'ingestion d'aliments avec évitement et restriction, néophobie et autres difficultés) et l'adolescent/adulte (TCA, Hyperphagie/obésité).

En première session d'examens, cet enseignement fera l'objet d'une évaluation selon deux modalités :

- Premièrement, sous forme d'un contrôle continu au cours du semestre, correspondant à des exposés réalisés en TD à partir de textes fondamentaux, des exercices d'application à réaliser en TD et à distance, dont la note comptera pour 25% de la note finale,
- et sous forme d'un contrôle terminal (partiel sur table), en fin de semestre, dont la note comptera pour 75% de la note finale.

En session de rattrapage, seul reste l'examen sous forme de contrôle terminal aura lieu. Il n'y a ni reprise de la note de contrôle continu précédemment obtenue, ni nouvelle organisation d'une session de rattrapage des exposés pour les contrôles continus.

Toute absence lors des TD au contrôle continu comptera pour une note de zéro.

UE 27 – PSYCHANALYSE

Coordinatrice : Marjorie ROQUES

CM: 20h/ **TD**: 30h

Cette UE est une introduction aux grandes conceptions théoriques de la psychanalyse.

En **CM**, il s'agira de présenter l'approche théorique de la psychanalyse, de S. Freud aux auteurs contemporains.

La psychanalyse est une méthode thérapeutique, un modèle de la psychopathologie, et un modèle du fonctionnement psychique.

Les paramètres spécifiques du modèle psychanalytique de la psyché sont le corps, l'alter-ego, la civilisation, et la destructivité. Ainsi, seront abordés :

- La première topique : un modèle qui met le corps à la source de la psyché,
- La seconde topique : un modèle qui met l'alter-ego à la source de la psyché,
- La civilisation comme source de frustration structurante pour la psyché,
- La prise en compte de la destructivité au cœur de la psyché ;

Avec :

- S. Freud et le modèle de la triangulation par le Père,
- Les anglais : M. Klein et les enjeux archaïques maternels ; ainsi que D. W. Winnicott, et W. R. Bion, sur l'environnement et le travail psychique de la mère,
- Les français : J. Lacan et le modèle Réel, Symbolique et Imaginaire (RSI) comme articulation des enjeux du corps, de l'autre, et de la civilisation ; ainsi qu'A. Green pour une réélaboration des théories freudiennes à partir des apports de D. W. Winnicott,
- Les américains du nord avec les courants que sont la psychologie du moi, et la psychologie intersubjective.

En **TD**, des textes fondamentaux seront étudiés au regard de ces différents courants de la psychanalyse, dont des textes de S. Freud, S. Ferenczi, K. Abraham, M. Klein, D. W. Winnicott, J. Lacan,...

En première session d'examens, cet enseignement fera l'objet d'une évaluation selon deux modalités :

- Premièrement sous forme d'un contrôle continu au cours du semestre, correspondant à des exposés réalisés en TD à partir de textes fondamentaux, dont la note comptera pour 25% de la note finale.
- et sous forme d'un contrôle terminal (partiel sur table), en fin de semestre, dont la note comptera pour 75% de la note finale.

En session de rattrapage, seul reste l'examen sous forme de contrôle terminal. Il n'y a ni reprise de la note de contrôle continu précédemment obtenues, ni nouvelle organisation d'une session de rattrapage des exposés pour les contrôles continus.

Coordinatrice : Mathilde GROUSSARD

CM : 20h

Il sera montré que l'être humain, souvent qualifié d'être irrationnel, est en fait soumis à de nombreux pièges de la raison ou biais cognitifs. Ces biais sont, entre autres, présents dans les situations d'apprentissages scolaires. Il s'agira de montrer que l'être humain privilégie un mode de pensée intuitif plutôt que logique. Ce point amène à reconsidérer le statut de l'erreur dans les apprentissages. Comment alors adapter cet apprentissage en contexte scolaire ? L'apprentissage de la lecture sera abordé avec comme objectif d'appréhender les avancées les plus récentes dans la compréhension des processus cognitifs qui la sous-tende. Cela passe notamment au niveau théorique par la présentation des études marquantes réalisées en imagerie cérébrale sur l'expertise, les effets de la méthode d'apprentissage, et du bilinguisme. Seront également abordés les apports que permettent ces études au niveau pédagogique mais aussi dans le diagnostic et la rééducation des troubles de cet apprentissage. Vous verrez également comment l'apprentissage scolaire et le développement cognitif et cérébral des enfants peuvent être sensibles aux activités extra-scolaires en prenant l'exemple de la pratique musicale. Enfin, le rapport à l'écrit exige un certain nombre de prérequis cognitifs, dont des aspects implicites et automatisés. Non maîtrisés à la même période développementale par tous, ils peuvent être sources de nombreux problèmes dans l'apprentissage. Des bases de ces blocages liés au développement cognitif et aux aspects interactifs seront présentées.

TD : 30h

En travaux dirigés l'objectif sera d'apprendre à raisonner et à développer l'esprit critique. Vos résultats seront analysés et leur interprétation sera discutée. La rationalité fait appel à ce que l'on nomme l'esprit critique, pour lequel l'Education Nationale a lancé un grand chantier de formation à destination des élèves. Concernant la lecture, les outils permettant de construire des stimuli langagiers, et de tester expérimentalement certains aspects du langage écrit ainsi que des modèles de lecture seront présentés. Les outils permettant l'étude de la perception et du traitement de la musique seront présentés et l'étudiant sera amené à développer son sens critique par l'analyse de la littérature au regard des travaux sur l'effet de l'écoute et de la pratique musicale sur la cognition. Seront également illustrés la non-maîtrise d'aspects comme la discrimination spatiale ou verbale en analysant les processus cognitifs concernés lors de cas de dysfonctionnements (exemples : sujets multilingues, sujets illettrés).

Bibliographie

- Baillargeon, N. (2006). *Petit cours d'autodéfense intellectuelle*. Paris : Lux Editeur.
- Bonnefond, J. F. (2011). *Le raisonneur et ses modèles*. Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.
- Kahneman, D. (2013). *Système 1, système 2. Les deux vitesses de la pensée*. Paris : Flammarion.
- Lechevalier B., Platel H., Eustache, F. (2010) *Le cerveau musicien*. Bruxelles : De Boeck.
- Lieury, A. (1995). Mémoire des images et double codage. *L'année psychologique*, 4, 661-667.
- Lieury, A. (2010). Introduction à la psychologie cognitive. Paris: Dunod.
- Rossi, S., et van der Henst, J-B. (2007). *Psychologies du raisonnement*. Bruxelles : De Boeck.
- Sander, E., et Politzer, G. (sous presse). *Les logiques de la pensée*.
- Stanislas Dehaene (2007). Les neurones de la lecture, Odile Jacob.
- Lemaire, P., & Didierjean, A. (2018). *Introduction à la psychologie cognitive*. Bruxelles : De Boeck.
- Habib, M., Lavergne, L., & Caparos, S. (2018). *Psychologie cognitive*. Armand Colin.

UE 29 – MÉTHODOLOGIES DE LA PRATIQUE PSYCHOLOGIQUE

Coordinatrice : Hélène BEAUNIEUX

Cette unité d'enseignements aborde les méthodes et outils selon les différents champs disciplinaires et cadres d'exercice de la psychologie

CM : 20h

Neuropsychologie : L'examen neuropsychologique de la mémoire : la plainte, les signes cliniques et les principes d'évaluation 5h

Psychologie Clinique et Pathologique : L'entretien clinique 5h

Psychologie du développement : le bilan et l'examen psychologique de l'enfant, 5h

Psychologie cognitive : L'examen du quotient intellectuel et des profils cognitifs, 5h

TD : 30h

Neuropsychologie : méthodes et outils d'évaluation de la mémoire (mémoire épisodique, mémoire sémantique). Ces TD visent à l'apprentissage de la passation, cotation et interprétation des principaux outils cliniques d'évaluation de la mémoire en neuropsychologie. Un travail sur des cas cliniques sera également réalisé.

Psychologie Clinique Pathologique : illustrations entretiens cliniques (ref coll. Dunod) -

Psychologie du développement ; Les TD consistent en une présentation des méthodes et outils de l'examen de l'enfant, des recommandations et des classifications diagnostiques.

Psychologie cognitive : Illustrations en présentant les évolutions des tests psychométriques d'analyse de performances cognitives, liens entre construits et choix de ces tests

Bibliographie

Traité de Neuropsychologie clinique de l'adulte Tome 1. Evaluation. Xavier Seron & Martial Van der Linden. De Boeck 2014

L'évaluation neuropsychologique de la norme à l'exception. H Amieva, C Belin et D Maillet. De Boeck 2016

Le dessin dans l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent, Vinay, Aubeline 2014

L'examen psychologique de l'enfant et l'utilisation des mesures conférence de consensus Voyazopoulos, Robert, 2011

L'examen psychologique de l'enfant, Perron-Borelli, Michèle 1994

Cyssau et coll 1998 L'entretien en clinique In Press

Benony H, Chahraoui K 1999 L'entretien clinique, Topos Dunod,

Chiland et coll 2006 : L'entretien clinique, PUF, que-sais-je

N Proia-Lelouey - L'entretien en psychologie clinique– In Press 2012

Huteau, M., & Lautrey, J. (2003). Evaluer l'intelligence : Psychométrie cognitive. Paris: PUF.

Chartier, P., & Loarer, E. (2008). Évaluer l'intelligence logique : approche cognitive et dynamique des échelles d'intelligence. Paris : DUNOD.

UE 30 – COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Coordinatrice : Michèle MOLINA

Anglais (10h TD) – Sara BENOIST et Abigail ROWELL

Le semestre 6 est entièrement axé sur les compétences de production écrite : la rédaction de l'abstract pour le TER de troisième année de licence.

Les 10 heures de cours préparent puis encadrent les étudiants dans la rédaction de leur abstract.

Compétences : rédaction scientifique, organisation pragmatique de l'abstract.

Méthodologies qualitatives (12h TD)

Il s'agira de présenter des outils méthodologiques qualitatifs pouvant être utilisés par les psychologues en charge des populations allant du bébé jusqu'aux adultes, dans un contexte normal ou pathologique. Il sera donc abordé l'observation des enfants et des adultes selon une orientation psycho-dynamique. Ce TD sera également l'occasion de présenter un nouvel outil, développé à l'UFR de psychologie, permettant l'analyse du discours des entretiens cliniques selon la méthodologie du TAT. Les autres TD sont en cours d'élaboration.

Bibliographie

Fernandez L & Catteeuw M (2001): La recherche en psychologie clinique, Nathan Université : Paris

Jumel B : Guide clinique des tests chez l'enfant, Dunod 2008 (f. de Rey)

Pedinielli JL & Fernandez L 2005: L'observation clinique et l'étude de cas, Armand Colin, 128

Ciccione A 1998 : L'observation clinique, Dunod, topos

N Proia-Lelouey - l'entretien clinique - InPress 2012

Mac Whinney, B., & Snow, C. (1985). The Child Language Data Exchange System. *Journal of Child Language*, 12: 271-296.

Rossi, C., & Morgenstern, A. (2008). Outils et méthodes de recherche en acquisition du langage : de la complémentarité entre statistiques et analyse linguistique.

<https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00355464>.

Tourrette, C. (2001). L'évaluation psychologique des très jeunes enfants. Paris : Dunod. Collection Topos.

Statistiques : synthèse et applications (4h CM – 14h TD) – Virginie BAGNEUX

Cet enseignement aura vocation à remettre en perspective tous les apprentissages statistiques mis en place depuis la L1. L'objectif sera de permettre aux étudiants de repérer, d'arbitrer et de mettre en œuvre leurs choix méthodologiques et statistiques parmi toutes les possibilités qu'ils auront appris à utiliser au cours de leur cursus.

Les travaux dirigés seront dans un premier temps sous forme d'exercices portant sur :

- la prise de décision sur les tests à opérer en fonction des variables intégrées dans les questions de recherches.
- les conclusions psychologiques que l'on peut déduire de différents résultats statistiques d'un point de vue descriptif et/ou inférentiel.

Le reste des séances sera réalisé sous forme d'ateliers de traitement de données, soit issues des TER des étudiants, soit proposées par les intervenant.e.s.

Cet enseignement inclut la formation des étudiants à l'utilisation des outils informatiques Excel et JASP (<https://jasp-stats.org/>) pour la réalisation des calculs nécessaires aux analyses abordées.

Initiation au travail de recherche– Michèle MOLINA

L'étudiant s'inscrit obligatoirement à un TER spécialisé dans l'un des six parcours suivants : psychologie clinique et pathologique, psychologie du développement psychologie sociale, psychologie cognitive et de l'éducation, neuropsychologie, psychobiologie.

Chaque champ disciplinaire propose des thématiques de recherche différentes et des modalités de travail qui leur sont propres. Chaque discipline organisera en début d'année une réunion d'information. Le fichier en pièce jointe récapitule les thématiques proposées par chaque enseignant ainsi que le type de TER proposé. En effet, selon les disciplines, le TER peut prendre la forme, soit d'une recherche expérimentale ou qualitative, soit d'une note de synthèse ou de réflexion. Dans ce second cas, cela implique une revue de la littérature, la mise en place d'une problématique, voire une proposition méthodologique pour un projet de recherche. Il donne lieu à un rapport écrit de 15 pages. La mise en œuvre du TER pourra être réalisée dès le premier semestre

ou uniquement au deuxième semestre selon la discipline et les intervenants.
Un nombre maximum de places est défini selon la discipline en fonction du nombre d'enseignants-chercheurs qui y sont rattachés. La date et les modalités d'inscription sont communiquées dans le calendrier universitaire.

STAGE DE DÉCOUVERTE ET D'ORIENTATION

UE non obligatoire, 0 ECTS, aucun enseignement

La validation de cette unité d'enseignement n'est pas nécessaire à l'obtention du diplôme de Licence. Elle ne donne pas lieu à l'obtention d'ECTS ni de note. Un seul stage, quelle que soit sa durée, sera autorisé pour l'ensemble du grade de Licence et donnera lieu à la signature d'une seule et unique convention entre l'établissement d'accueil et la direction de l'UFR. La durée minimale du stage est fixée à 1 semaine, sans dépasser 4 semaines au maximum. Le stage peut être réalisé à n'importe quelle période de l'année universitaire, en dehors des heures de cours et avant le 30 juin. Le stage n'est pas encadré par un psychologue référent (cela doit rester le cas seulement en Master afin de garantir suffisamment de lieux de stages aux étudiants inscrits dans ce grade) mais peut être réalisé dans un champ d'activité autour des métiers du soin, du social, de l'éducation, de l'accompagnement et de la relation, auprès de tous publics, au sein d'une structure ou d'une association par exemple. Aucun stage n'est possible en milieu scolaire avant le master. Il est possible de le réaliser à l'étranger.

DE LA LICENCE VERS UN MASTER

Le master de psychologie forme les étudiants en 2 ans à devenir psychologues praticiens et les prépare à une poursuite d'études doctorales en psychologie. Ce diplôme permet l'accès au titre professionnel de Psychologue dans les conditions établies par le décret n°2005-97 du 03 février 2005. Il prépare aux missions essentielles du psychologue œuvrant au sein d'une équipe pluridisciplinaire, à l'évaluation des caractéristiques individuelles et des dynamiques organisationnelles et à la conception et la mise en œuvre d'interventions thérapeutiques et/ou psychosociales.

L'organisation en parcours à finalité indifférenciée (R/P) s'ajuste aux évolutions des problématiques de terrain et de recherche fondamentale lesquelles sont aujourd'hui largement interdépendantes. Elle permet aux étudiants de recevoir une formation scientifique et technique indispensable tant à la pratique professionnelle qu'à la réalisation d'un doctorat pour lequel, dans de nombreux champs thématiques, le titre professionnel de psychologue est nécessaire. La maquette de diplôme 2017-2021 introduit un nouveau parcours-type : Psychologie de l'éducation. Ce parcours est une nouvelle offre de formation qui répond à la fois aux souhaits d'orientation exprimés par des étudiants titulaires d'une Licence en Psychologie, ainsi qu'à la création d'un corps unique des psychologues de l'Éducation Nationale (décret statutaire du 1er février 2017). Ce corps professionnel est désormais accessible aux seuls titulaires d'un Master de Psychologie ayant réussi un concours d'entrée à l'École Supérieure du Professorat des Écoles qui dispensera une 6ème année de formation en alternance.

Les parcours-types

Le parcours-type Psychologie Psycho-dynamique Clinique et Pathologique permet d'aborder le sujet en souffrance psychique tant dans la construction de son unité psychocorporelle que dans ses liens avec autrui. Les troubles psychopathologiques ou subjectaux sont étudiés suivant une perspective psychodynamique comme résultants d'une vulnérabilité psychique liés à des conflits et/ou des traumatismes actuels ou passés. Le sujet est pensé dans ses liens familiaux et d'affiliation, voire institutionnels, ce qui permet d'avoir une vision élargie de ses difficultés pour mieux construire un projet de soin.

Le parcours-type Psychologie de l'Éducation appréhende le sujet humain au travers de problématiques liées à son éducation. Il vise à former des psychologues engagés dans la prévention, l'évaluation et l'intervention auprès d'enfants et d'adolescents présentant des difficultés d'apprentissage, atteints de troubles cognitifs ou du comportement (dyslexie, dyscalculie, troubles de l'attention, etc.), ou en souffrance psychologique (décrochage scolaire, phobie scolaire, haut potentiel). Ce parcours est mutualisé avec le parcours Psychologie du Développement de l'Enfant et de l'Adolescent, tout en offrant des enseignements sur le développement cérébral, la neuroéducation, sur les pratiques spécifiques d'évaluation, et la connaissance des institutions éducatives. Les débouchés visés correspondent aux fonctions de psychologue dans les établissements scolaires, sanitaires, sociaux, médicaux, ou psychopédagogiques.

La démarche développementale du parcours-type Psychologie de l'Enfant de l'Adolescent et de la Famille conduit à dépasser l'identification de dysfonctionnements cognitifs, affectifs, interpersonnels et biologiques, pour comprendre la manière dont elles s'intègrent dans les systèmes biologiques et psychologiques de l'individu lui-même inscrit dans une écologie sociale multidimensionnelle. Elle s'intéresse particulièrement aux populations à risque et aux populations touchées. Pour comprendre les causes et les déterminants, la genèse, l'expression et le traitement d'un trouble, la psychopathologie développementale

cherche à unifier, dans un cadre développemental, les nombreuses contributions émanant de multiples champs de recherche.

Le champ de la neuropsychologie dans lequel s'inscrit le parcours-type de Neuropsychologie clinique de l'enfant à l'adulte s'intéresse aux perturbations cognitives, émotionnelles, comportementales et aux troubles de la personnalité de patients présentant une atteinte fonctionnelle ou organique, focale ou diffuse, du système nerveux central. En s'appuyant sur des connaissances des bases neurales des grandes conduites humaines et sur des connaissances du fonctionnement cognitif normal, la neuropsychologie clinique vise à caractériser et à comprendre les transformations de la vie neuropsychique d'un patient victime de lésions cérébrales et à mettre en place des prises en charge visant à une amélioration globale de sa qualité de vie. Cette démarche scientifique et professionnelle s'intéresse à des individus en évolution, de l'enfant à la personne âgée.

L'objectif du parcours Psychologie Sociale de l'intervention : Audit & conduite de changement est de former à une démarche d'intervention et de conduite de projet en vue d'accompagner le changement au niveau de l'individu et / ou de l'organisation. Le parcours visera à développer la capacité des étudiants à mobiliser des modèles théoriques et des méthodologies issues de la psychologie sociale dans le but d'intervenir dans divers champs de la vie sociale (travail et justice organisationnelle ; risques psychosociaux ; santé ; éco-citoyenneté, discriminations, etc.). Les compétences acquises permettront à la fois d'identifier et d'analyser les enjeux psychosociaux des terrains d'intervention mais également de concevoir les outils nécessaires et appropriés à la spécificité de chacun de ces terrains.

Connaissances et compétences attendues à l'issue de la formation

Dans le cadre de la structure européenne commune de formation en psychologie, le modèle qui inspire la formation des psychologues est le modèle « scientifique-praticien ». Le principal fondement de ce modèle fait référence à la nécessité pour les psychologues de développer à la fois des compétences dans la recherche et des compétences dans la pratique. Elle implique que la pratique s'appuie sur une connaissance de la recherche et la validation scientifique des méthodes, des théories et des interventions. En outre, la recherche doit nourrir en retour le développement des pratiques professionnelles. Ainsi, le rôle clé du psychologue praticien a été défini comme « la possibilité de développer et d'appliquer des principes psychologiques, des connaissances, des modèles et des méthodes ainsi qu'une éthique de manière scientifique afin de promouvoir le développement, le bien-être et l'adaptation des individus, des groupes, des organisations et de la société ».

Ce master, à travers les très nombreuses interventions de praticiens confirmés lors de la deuxième année, permet l'acquisition et le perfectionnement d'une pratique professionnelle ainsi qu'une préparation aux principaux secteurs d'exercice de la psychologie. Ces interventions complètent la formation pratique qui se déroule dans le cadre du stage professionnel. Par ailleurs, la formation à la recherche et par la recherche au sein d'un laboratoire permet aux étudiants de s'approprier les connaissances et les méthodes essentielles à un travail doctoral rigoureux adapté aux questions scientifiques actuelles. Cette démarche de recherche est importante également pour les cliniciens car elle leur permet de faire évoluer leur pratique selon les évolutions scientifiques de leur champ professionnel. Cette mise à jour des connaissances motive ainsi naturellement les candidatures en formation continue pour des praticiens déjà diplômés.

Le responsable du grade de Master de Psychologie,
Karine LEBRETON

REGLEMENT DES ETUDES



UNIVERSITÉ DE CAEN NORMANDIE
UFR PSYCHOLOGIE

LICENCE DE PSYCHOLOGIE

Année universitaire 2019-2020

Règlement des Études

SOMMAIRE

I - CONDITIONS D'ACCÈS POUR S'INSCRIRE EN 1^{ÈRE} ANNÉE

- VE (Validation d'Études)
- VAP (Validation des Acquis Professionnels)

II - INSCRIPTIONS

III - ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS ET EMPLOI DU TEMPS

- Aménagement d'études
 - Sportifs de haut niveau
 - Régime Spécial d'Études
 - Étudiants chargés de famille ou inscrits en double cursus
- Emploi du temps

IV - PROGRESSION DANS LE CURSUS

V - ORGANISATION GENERALE DU CONTROLE DES CONNAISSANCES

VI - EVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

- Contrôle continu (CC)
- Contrôle terminal (CT)
- Jury
- Enseignement d'une langue vivante étrangère

VII - ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS ET RÈGLES DE CAPITALISATION ET DE COMPENSATION

- Étudiant AJAC (Ajourné mais Autorisé à Continuer)
- Étudiant sportif de haut niveau

VIII - DÉLIVRANCE DE LA LICENCE DE PSYCHOLOGIE

IX - ÉCHANGES ERASMUS ET ÉCHANGES INTER UNIVERSITAIRES

X – MENTIONS

La Licence de psychologie est une formation qui se déroule sur trois années universitaires et comporte six semestres. Elle permet à l'étudiant d'acquérir les connaissances fondamentales de la discipline.

I - CONDITIONS D'ACCES POUR S'INSCRIRE EN 1^{ERE} ANNEE

- Être titulaire du Baccalauréat **ou**
- Être titulaire du **D**iplôme d'**A**ccès aux **É**tudes **U**niversitaires (DAEU)



Validation d'études (VE)

Pour les étudiants titulaires d'un autre diplôme, une validation d'études peut être accordée pour l'entrée en Licence de Psychologie en 1^{ère} année ou à un autre niveau de la formation.

Tout étudiant ayant déjà validé deux semestres universitaires dans une autre discipline, soit 60 ECTS, peut s'inscrire directement en deuxième année de Licence de Psychologie.



Validation d'acquis professionnels (VAP)

Les demandes de validation d'acquis professionnels sont soumises à une commission pédagogique constituée des membres de l'équipe d'encadrement.

PROCEDURES D'INSCRIPTIONS ET TYPES DE VALIDATIONS

OBJET	QUI?	LIMITE D'ÂGE	CONDITIONS	INSCRIPTIONS	SUIVI
VAE (Validation des acquis de l'expérience)	Toutes les personnes qui souhaitent obtenir le diplôme (de licence ou de master de psychologie) sans reprendre des études, mais en faisant valoir leur expérience professionnelle	Sans limite d'âge	Pouvoir justifier d'une expérience professionnelle suffisante pour déposer une demande. Possibilité de demander un avis pédagogique auprès d'un enseignant	Dossier à retirer auprès du SUFCA au 02.31.56.58.12 (Service Universitaire de la Formation Continue et de l'Apprentissage)	SUFCA
VES (Validation des études supérieures)	Toutes les personnes qui souhaitent obtenir le diplôme (de licence ou de master de psychologie) en faisant valoir leurs diplômes supérieurs	Sans limite d'âge	Possibilité de demander un avis pédagogique auprès d'un enseignant	Constituer un dossier auprès de la DEVE. Dossier étudié par la commission pédagogique de l'UFR, et audition du candidat	DEVE
VAP (Validation des Acquis Professionnels)	Toutes les personnes qui souhaitent reprendre des études et faire valoir leurs diplômes, formations et parcours professionnel afin d'obtenir une validation pour entrer en 2ème ou 3ème année de Licence de psychologie.	Sans limite d'âge	Pouvoir justifier d'un parcours professionnel suffisant pour déposer une demande. Possibilité de demander un avis pédagogique auprès d'un enseignant	Dossier à retirer auprès du SUFCA au 02.31.56.58.12 (Service Universitaire de la Formation Continue et de l'Apprentissage)	SUFCA
VE en LICENCE (Validations d'Études)	Toutes les personnes qui veulent entrer en 2ème ou 3ème année de licence sans avoir les pré-requis.	Sans limite d'âge	Pouvoir justifier de diplômes de l'enseignement supérieur	En ligne via le portail E-Candidat http://webetu.unicaen.fr/inscription/admission-et-reorientation/ecandidat-811670.kjsp	Dossiers étudiés au cas par cas par la commission de validation de l'UFR

II - INSCRIPTIONS

Seuls les étudiants à jour de leur inscription administrative et pédagogique peuvent suivre les enseignements et se présenter aux examens.

L'étudiant doit effectuer deux inscriptions par le web :

- ✓ une inscription administrative (**IAWEB**)
- ✓ une inscription pédagogique (**IPWEB**)

La procédure et les dates sont consultables :

- sur le site internet de l'UFR de Psychologie : <http://www.unicaen.fr/psychologie/>
- sur le site de la DEVE : <http://webetu.unicaen.fr/inscription/>

III - ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS ET EMPLOI DU TEMPS

Les enseignements se font sous la forme de **Cours Magistraux (CM)** et de **Travaux Dirigés (TD)**.



L'assiduité aux enseignements (CM et TD) est obligatoire.

➤ Aménagements d'études :

- Les étudiants sportifs de haut niveau :

Pour pouvoir justifier du statut "sportif de haut niveau", les étudiants doivent déposer en ligne un dossier de candidature auprès du SUAPS de l'université. Les étudiants dont le statut sportif de haut niveau a été reconnu par la commission compétente de l'Université, peuvent bénéficier d'une dispense d'assiduité aux TD sur décision du Directeur de l'UFR.

La demande de dispense doit impérativement être adressée à l'enseignant référent (Christelle Jozet-Alves) **au début de l'année universitaire (semestre 1)** avant la fin de la troisième semaine de TD, et déposée à la scolarité de l'UFR.

- Le Régime Spécial d'Etudes (RSE) :

Ce régime permet aux étudiants exerçant une activité salariée de bénéficier de modalités pédagogiques particulières : aménagement des emplois du temps. Les étudiants doivent fournir les preuves de cette situation.

Règlement des études voté par le Conseil d'Administration de l'Université de Caen Normandie le 07 juillet 2017



Comment bénéficier du RSE salarié ?

Pour bénéficier du RSE, vous devez en faire la demande auprès de la scolarité de l'UFR en début d'année universitaire, avec votre contrat de travail.

Vous pouvez bénéficier du statut d'étudiant salarié si vous remplissez les deux conditions suivantes :

- votre contrat de travail couvre toute l'année universitaire
(du 1^{er} octobre de l'année en cours au 30 septembre de l'année suivante)
- vous effectuez au moins 60 heures de travail par mois (ou 120 heures de travail par trimestre)
ou vous justifiez d'un salaire au moins égal à 60 fois le SMIC horaire par mois (ou 120

fois le SMIC horaire par trimestre).

Critères définis par la Sécurité Sociale pour l'adhésion gratuite au régime de la sécurité sociale pour les étudiants salariés.
Plus d'infos sur www.ameli.fr



A quels aménagements le RSE donne-t-il droit à l'UFR de Psychologie ?

Aménagements du contrôle des connaissances

En Licence, certains enseignements sont évalués par un CC intégral, il n'y a pas de CT. L'étudiant sous RSE n'est pas dispensé de cette évaluation en CC. **L'absence justifiée ou non au CC intégral = la note 0 à l'enseignement.**

Il est de la responsabilité de l'étudiant de s'informer sur les modalités de contrôle des connaissances de chaque enseignement en consultant le site internet ou le tableau d'affichage de l'UFR.

Aménagements de l'emploi du temps

Les étudiants sous RSE **et non boursiers** sont dispensés d'assiduité aux travaux dirigés (TD) **sauf lorsqu'un CC est planifié pendant le TD**. Cependant, la dispense d'assiduité n'empêche pas l'étudiant de connaître le contenu des TD.



Les CT portent sur les CM et les TD.

L'étudiant est responsable du rattrapage des contenus des cours auprès des autres étudiants, de l'association EPSYCA, de la bibliothèque universitaire.

Pour assister au maximum de TD et favoriser leur réussite, les étudiants sous RSE peuvent également aménager leur emploi du temps auprès de la scolarité en choisissant leur groupe de TD.



Les étudiants boursiers peuvent-ils être dispensés de TD et de CC en étant sous RSE salarié ?

NON. Les étudiants boursiers salariés sont tenus de suivre tous les TD et de passer tous les CC. L'assiduité est contrôlée par le CROUS. Néanmoins il est possible d'aménager leur emploi du temps.

Les étudiants chargés de famille ou inscrits en double cursus :

L'étudiant est alors autorisé à aménager son emploi du temps. Néanmoins, il doit obligatoirement assister à l'ensemble des contrôles continus et contrôles terminaux. Il doit impérativement signaler sa situation **au début de l'année universitaire (semestre 1)** avant la fin de la troisième semaine de TD, auprès de la scolarité de l'UFR.

➤ **Emploi du temps :**

Une année universitaire est divisée en semestres et chaque semestre contient une période de 12 semaines de cours. Le calendrier universitaire est validé chaque année. Ce calendrier rythme les enseignements, les périodes d'examens, les périodes de rattrapages et les vacances.



Pensez à consulter le site de l'UFR et les panneaux d'affichage très régulièrement

Les étudiants sont répartis par groupe. Les emplois du temps sont aussi disponibles sur votre

messagerie ZIMBRA/Calendrier. Pour y accéder vous avez besoin de votre Etupass.

 **Il n'est pas possible de changer de groupe au cours de l'année.**

IV - PROGRESSION DANS LE CURSUS

L'étudiant s'inscrit dans les deux semestres de la même année :

S1 et S2 en première année de Licence

S3 et S4 en deuxième année de Licence

S5 et S6 en troisième année de Licence.

V - ORGANISATION GENERALE DU CONTROLE DES CONNAISSANCES

Sessions d'examen

Pour les semestres S1, S3 et S5, la première session d'examen a lieu en décembre

Pour les semestres S2, S4 et S6, la première session d'examen a lieu en avril – mai.

Pour les étudiants ajournés en première session, une deuxième session est organisée en juin pour les six semestres. **Tous** les étudiants ajournés sont convoqués.

VI - EVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

En première session, les enseignements sont évalués sous la forme d'un CT et/ou d'un CC (Pour les UE compétences transversales : CC intégral).

En seconde session, toutes les matières sont évaluées sous la forme d'un CT. Les UE de Compétences transversales (CC intégral) ne sont pas évaluées en seconde session.



Reportez-vous au tableau sur les modalités de contrôle des connaissances, disponible sur le site internet de l'UFR et les panneaux d'affichage.

➤ **Le contrôle continu (CC)**

Des contrôles continus sont organisés dans certaines matières assorties de TD dans les trois années du grade de Licence.

La note de CC est prise en compte, selon son coefficient, dans le calcul de la note globale attribuée à la matière lors de la première session.

L'absence à un CC pour tout étudiant est sanctionnée par un zéro. Ce zéro est pris en compte dans le calcul de la note **que l'absence soit justifiée (ABJ) ou non justifiée (ABI).**



ABI = ABJ = 0

Le contrôle continu se tient à une date précisée aux étudiants. **En 2^{nde} session, la note de CC est reportée. Il n'y a pas de session de rattrapage.**

➤ **Le contrôle terminal (CT)**

Toutes les matières font l'objet d'un examen terminal à l'issue de chaque semestre d'enseignement (sauf l'UE Compétences transversales). Le CT porte sur les CM et les TD.

La nature de l'épreuve est portée à la connaissance des étudiants au plus tard 1 mois après la rentrée.

Il peut s'agir d'une épreuve écrite comportant une composition écrite, un questionnaire à réponse unique (QRU), un questionnaire à choix multiple (QCM). L'épreuve peut être réalisée sur E-campus.

Les étudiants sont convoqués par voie d'affichage au plus tard 15 jours avant le début de la session 1 et 15 jours avant le début de la session 2. Les épreuves sont anonymes.

L'étudiant a le droit à la communication de sa copie et à l'explication de sa note après la distribution des relevés de notes. La consultation des copies se fait sur rendez-vous ou lors de plages horaires aménagées auprès des enseignants.

➤ **Le jury**

La composition des jurys est arrêtée par le Président de l'Université au début de l'année sur proposition du Directeur de l'UFR. La composition obligatoire du jury est la suivante :

- ✓ un président,
- ✓ des enseignants chercheurs avec détermination d'une taille optimale des jurys pour pallier l'absence de l'un des membres. Ce qui pourrait entraîner l'irrégularité de la délibération en cas de recours.

Les jurys sont souverains et siègent pour arrêter les notes proposées par les correcteurs. Leurs délibérations sont confidentielles.

➤ **Enseignement d'une langue vivante étrangère**

L'enseignement d'une langue vivante étrangère est obligatoire. Dans l'UFR de Psychologie, seul l'anglais est enseigné.

En 1^{ère} année de Licence, l'enseignement de la langue se fait en auto formation. Les étudiants sont évalués en FOAD (Formation à distance) via un parcours d'anglais réalisé en ligne.

VII - ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS ET REGLES DE CAPITALISATION ET DE COMPENSATION

Une maquette structure les enseignements dispensés dans le grade de Licence.



La structure des enseignements s'articule de la manière suivante :

- ✓ un semestre constitué de 5 unités d'enseignements, dont 2 UE mutualisées en L1 et 1 UE mutualisée en L2 (avec l'UFR HSS)
- ✓ parmi ces 5 unités d'enseignements, l'Unité d'Enseignement (UE) « Compétences transversales » regroupe plusieurs matières (Anglais, Statistiques et Méthodologie par exemple)
- ✓ l'année est découpée en deux semestres
- ✓ les règles de capitalisation et de compensation s'appliquent entre les UE et entre les semestres

L'année est constituée de 10 unités d'enseignements dont 2 unités d'enseignements de compétences transversales (1 par semestre).

Les unités d'enseignements (UE) sont composées de cours en CM et/ou en TD.



L'étudiant valide un semestre

L'étudiant est déclaré admis à un semestre, lorsqu'il a obtenu la moyenne générale à ce semestre, soit une note égale ou supérieure à 10/20 et 30 ECTS. Toutes les UE de ce semestre sont capitalisées.

Il n'existe **pas de note éliminatoire.**


- **En 1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} année de Licence, la note est portée sur l'UE**

LE RATTRAPAGE

Dans le cas où votre année est validée, vous n'avez pas d'unités à repasser.

Dans le cas où vous n'avez pas validé votre année, se reporter au tableau ci-dessous :

Exemple en Licence 1

UE	Note	Résultat	Commentaires	
UE1 - L11PY1 - Fondements et grands concepts de la psychologie (UE mutualisée avec UFR HSS)	150/180	Admis(e)	6 ECTS	Le semestre 1 est ajourné mais toutes les notes des UE « Admis(e) » sont conservées
UE2 - L11PY2 - Perceptions	69.75/180	Ajourné(e) →	Le semestre 1 étant « ajourné » vous devez repasser cette UE au rattrapage – La note de la session 1 ne sera pas conservée	
UE3 - L11PY3 - Introduction aux pathologies	69.75/180	Ajourné(e) →	Le semestre 1 étant « ajourné » vous devez repasser cette UE au rattrapage – La note de la session 1 ne sera pas conservée	
UE4 - L11PY4 - Pédagogie générale (UE mutualisée avec UFR HSS)	25.75/180	Ajourné(e) →	Le semestre 1 étant « ajourné » vous devez repasser cette UE au rattrapage – La note de la session 1 ne sera pas conservée	
UE5 - L11PY5 - Compétences transversales	101.063/180	Admis(e)	6 ECTS	
SEMESTRE 1	416.313/900	Ajourné	12 ECTS	
UE6 - L12PY6 – Développement au cours de la vie	150/180	Admis(e)	6 ECTS	Le semestre 2 est « Admis » grâce à la compensation entre les UE, c'est-à-dire que les UE « Ajourné(e) » ne sont pas à repasser car validées par compensation.
UE7 - L12PY7 – Individus, groupes et sociétés	102/180	Admis(e)	6 ECTS	
UE8 - L12PY8 – Interactions et communication	50/180	Ajourné(e) →	Le semestre 2 étant « Admis » vous ne devez pas repasser cette UE au rattrapage	
UE9 - L12PY9 – L'Enfance en question (UE mutualisée avec UFR HSS)	60/180	Ajourné(e) →	Le semestre 2 étant « Admis » vous ne devez pas repasser cette UE au rattrapage	
UE10 - L12PY10 – Compétences transversales	110.063/180	Admis(e)	6 ECTS	
SEMESTRE 2 	472.063/900	Admise(e)	30 ECTS	



L'étudiant est ajourné à un semestre

Il capitalise chaque unité et chaque ECTS affecté à cette unité dès qu'il a obtenu la moyenne. Au sein d'une même unité, toutes les notes se compensent.

Dans un semestre, auquel l'étudiant n'est pas déclaré admis et dans une unité qu'il n'a pas capitalisée, l'étudiant conserve les notes des UE pour lesquelles il a obtenu la moyenne (cf : tableau ci-dessus).



L'étudiant est ajourné lors de la première session

Il doit repasser en seconde session les unités et les matières non capitalisées quand il n'a pas obtenu la moyenne. Il perd le bénéfice de l'ensemble des notes obtenues dans les unités qu'il ne capitalise pas (cf : tableau ci-dessus)

A chaque session, les unités capitalisées sont définitivement acquises, l'étudiant ne peut pas les repasser. Il y a compensation annuelle entre les deux semestres d'une même année dès la première session.



Si l'étudiant ne se présente pas aux épreuves, il est déclaré absent. La note zéro lui est attribuée. La note de la 1^{ère} session n'est pas reportée.

➤ **L'étudiant est AJAC (AJourné mais Autorisé à Continuer)**

L'étudiant bénéficie du statut AJAC, dans les 2 situations suivantes :

- L'étudiant n'a pas validé sa L1. Il lui manque un semestre. Il peut poursuivre en Licence 2 et s'inscrire en L1 et en L2.
- L'étudiant n'a pas validé sa L2. Il lui manque un semestre. Il peut poursuivre en L3 à condition que sa L1 soit validée intégralement. L'étudiant peut s'inscrire en L2 et en L3.

➤ **L'étudiant est sportif de haut niveau**

Lorsqu'un étudiant disposant du statut de sportif de haut niveau universitaire est engagé dans une compétition dans laquelle il représente l'Université de Caen, et que cette compétition se déroule lors d'une session d'examen, les épreuves des matières (ex : oral, QRU) font l'objet d'une épreuve de substitution (ex : oral, QRU).

VIII - DELIVRANCE DE LA LICENCE DE PSYCHOLOGIE

Pour être déclaré admis à la Licence de Psychologie, l'étudiant doit avoir été admis à chaque année. Il n'existe pas de compensation entre les trois années de licence.

IX - ÉCHANGES ERASMUS ET ÉCHANGES INTER UNIVERSITAIRES

Les étudiants qui le souhaitent peuvent demander à partir en échange ERASMUS dans une université européenne ou à l'étranger en 3^{ème} année de Licence et en 1^{ère} année de master (éventuellement possible en L2 à partir de l'année 2018-2019).



Pensez à consulter les informations complémentaires sur le site internet de l'UFR de Psychologie.

X - MENTIONS

Session 1 et Session 2

Selon le résultat obtenu par l'étudiant admis, une mention lui est décernée :

- mention **Passable** pour une moyenne comprise entre 10 et 12 exclu,
- mention **Assez Bien** pour une moyenne comprise entre 12 et 14 exclu,
- mention **Bien** pour une moyenne comprise entre 14 et 16 exclu,
- mention **Très Bien** pour une moyenne supérieure ou égale à 16/20.

ANNUAIRE DES ENSEIGNANTS-CHERCHEURS TITULAIRES

Nom	Prénom	Corps	Bureau	Téléphone	Adresse courriel
AGIN	Véronique	MCU	CYCERON	02.31.47.01.63	veronique.agin@unicaen.fr
AGUERT	Marc	MCU	SH 018	02.31.56.62.16	marc.aguert@unicaen.fr
BAGNEUX	Virginie	MCU	SE 614	02.31.56.65.89	virginie.bagneux@unicaen.fr
BEAUNIEUX	Hélène	PU	SE 513	02.31.56.56.25	helene.beaunieux@unicaen.fr
BELLANGER	Cécile	MCU	ETHOS	02.31.56.68.79	cecile.bellanger@unicaen.fr
CLOBERT	Magali	MCU	LPCN		magali.clobert@unicaen.fr
DARMAILLACQ	Anne-Sophie	MCU	ETHOS	02.31.56.68.79	anne-sophie.darmaillacq@unicaen.fr
DELAUNAY-EL ALLAM	Maryse	MCU	SH 009	02.31.56.62.16	maryse.delaunay-elallam@unicaen.fr
DICKEL	Ludovic	PU	ETHOS	02.31.56.68.91	ludovic.dickel@unicaen.fr
DURANTOU	François	MCU	SE 302		francois.durantou@unicaen.fr
GIFFARD	Bénédicte	MCU	SE 511	02.31.56.62.79	benedicte.giffard@unicaen.fr
GROUSSARD	Mathilde	MCU	SE 503	02.31.56.53.92	mathilde.groussard@unicaen.fr
HAELWYN	Annick	MCU	SE 512	02.31.56.62.58	annick.haelewyn@unicaen.fr
HIRSCHELMANN	Astrid	PU	SE 605	02.31.56.53.92	astrid.hirschelmann@unicaen.fr
JACQUET	Denis	MCU	SE 603	02.31.56.57.94	denis.jacquet@unicaen.fr
JOHNSTON	Gladys	MCU	SE 616	02.31.56.57.30	gladys.johnston@unicaen.fr
JOZET-ALVES	Christelle	MCU	ETHOS	02.31.56.68.78	christelle.alves@unicaen.fr
LEBRETON	Karine	MCU	SE 511	02.31.56.65.91	karine.lebreton@unicaen.fr
MANGE	Jessica	MCU	SE 604	02.31.56.58.40	jessica.mange@unicaen.fr
MAUBERT	Eric	MCU	CYCERON	02.31.47.01.43	eric.maubert@unicaen.fr
MOLINA	Michèle	PU	SH 010	02.31.56.56.54	michele.molina@unicaen.fr
MORTIER	Arnaud	PRAG	SE 613	02.31.56.65.91	arnaud.mortier@unicaen.fr
PITEL	Anne-Lise	MCU	SE 503	02.31.47.01.25	anne-lise.pitel@unicaen.fr
PLATEL	Hervé	PU	SE 613	02.31.56.65.91	herve.platel@unicaen.fr
PROIA-LELOUEY	Nadine	PU	SE 615	02.31.56.53.92	nadine.proia-lelouey@unicaen.fr
QUINETTE	Peggy	MCU	SE 503	02.31.06.83.95	peggy.quinette@unicaen.fr
RITZ	Ludivine	MCU	SE 513	02.31.56.56.25	ludivine.ritz@unicaen.fr
ROCHE-LABARBE	Nadège	MCU	SE 512	02.31.56.62.58	nadege.roche@unicaen.fr
ROQUES	Marjorie	MCU	SE 611	02.31.56.65.93	marjorie.roques@unicaen.fr
ROSSI	Sandrine	PU	SE 612	02.31.56.65.92	sandrine.rossi@unicaen.fr
SALINAS	Agnès	MCU	SE614	02.31.56.65.89	agnes.salinas@unicaen.fr
SANN	Coralie	MCU	SH 015	02.31.56.62.37	coralie.sann@unicaen.fr
SENEMEAUD	Cécile	PU	SE 604	02.31.56.62.77	cecile.senemeaud@unicaen.fr
SIMON	Grégory	MCU	SE 512	02.31.56.62.58	gregory.simon@unicaen.fr
TOSTAIN	Manuel	PU	SE 611	02.31.56.65.93	manuel.tostain@unicaen.fr
ZABALIA	Marc	PU	SH 015	02.31.56.56.54	marc.zabalia@unicaen.fr

ENSEIGNANTS D'ANGLAIS TITULAIRES

Nom	Prénom	Corps	Bureau	Téléphone	Adresse courriel
BENOIST	Sara	PRAG	MLI – LI 254	02.31.56.50.49	sara.benoist@unicaen.fr
JOHANSSON-MANOURY	Elisabet	PRCE	MLI	02.31.56.50.49	elisabet.johansson@unicaen.fr
ROWELL	Abigail	PRCE	MLI	02.31.56.50.49	abigail.rowell@unicaen.fr

ESPACE ORIENTATION

<http://webetu.unicaen.fr/orientation-insertion/se-reorienter/>

PRÉPAREZ VOTRE AVENIR

NOS FORMATIONS | INSCRIPTION | **ORIENTATION - INSERTION** | ALTERNANCE | FORMATION CONTINUE | FORMATION À DISTANCE | STAGE - EMPLOI - ENTREPRISE | NOS ENQUÊTES | APRÈS UNICAEN

Accueil du portail étudiants > Orientation - Insertion > Se réorienter

Poursuivre ses études

- Se réorienter**
- Au cours de la 1ère année
- En cours de PACES
- En cours de CPGE
- Découvrir les filières
- Découvrir les métiers
- Découvrir le monde économique
- Valoriser sa candidature

Se réorienter

choisir un autre cursus

- [Se réorienter au cours de la 1ère année](#)
- [Se réorienter en cours de DA/CES](#)
- [Se réorienter en cours de CPGE](#)

rebondir autrement

- [Se former en alternance](#)
- [Partir à l'étranger](#)
- [Travailler en choisissant un Service civique ou un volontariat](#)

Dernière modification : 1 juin 2017

CONTACT
espace orientation - insertion
02 31 56 55 12
orientationinsertion@unicaen.fr
Campus 1 - bâtiment D
3^e étage - porte DR264
Régionale de la Paix
CS 14032
14032 Caen Cedex 5
HORAIRES
lundi : 13h30 - 17h
mardi mercredi jeudi vendredi :
9h-12h / 13h30-17h
NOS SERVICES
[Conseil individuel sur RDV](#)
[Espace documentaire](#)
L'ÉQUIPE
[Voir l'équipe de l'ÉOI](#)

PLAN DES BÂTIMENTS

SALLES ET AMPHIS - CAMPUS 1
 Exemple : salle DR 368
 Les 2 premières lettres de l'identifiant de la salle se réfèrent au nom du bâtiment

Item du Bâtiment	Lettres
Droit	DR
Annexe Droit	AD
MRSH	SH
Lettres	LE
Présidence	PR
Sciences A	SA
Sciences B	SB
Sciences C	SC
Sciences D	SD
Sciences E	SE
Visiol	VI
Visiol B + 1	R
Espace 2000 (F-Anphi 2000)	ES

L'étage et le numéro de salle sont indiqués par les 3 ou 4 signes suivant les lettres du bâtiment :

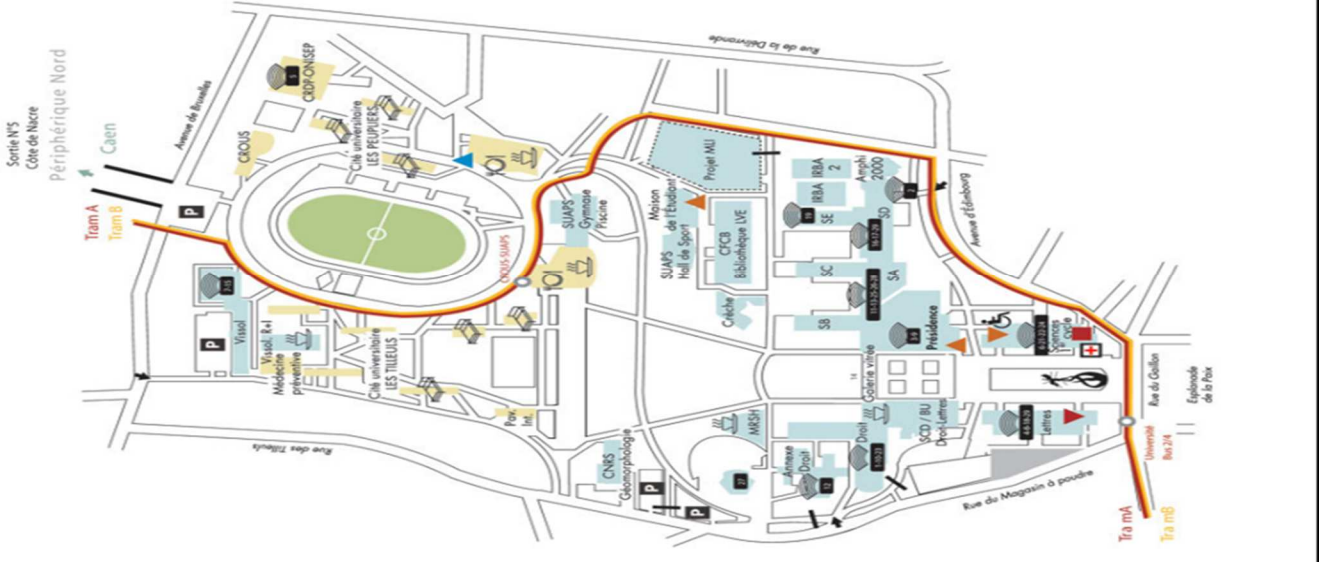
4 signes pour le sous-sol S 001
 3 signes à partir du rez-de-chaussée 001
 Le premier signe, dans tous les cas, indique l'étage : S, 0, 1, 2, 3, ...
 ...soit pour DR 368 : la salle se trouve dans le bat. Droit, au 3ème étage

Amphithéâtre
Restaurant Universitaire
Résidence Universitaire
Cafétaria Universitaire
Parking
Banquette

Espaces universitaires
 SA - Sciences A
 SB - Sciences B
 SC - Sciences C
 SD - Sciences D
 SE - Sciences E

Accueil CROUS
Accueil
Scolaire / Inscriptions
SUD
Relations Internationales

BU Bibliothèque universitaire
CFCB - Centre de formation de cadres des bibliothèques
IRBA - Institut de recherche en biologie
SCD - Service commun de la documentation



AMPHIS ET AUTRES LIEUX - CAMPUS 1

Amphithéâtres et autres lieux	Bâtiment	N° salle	N° sur le plan
Jacques Héron	Droit - Rdc	DR 100	1
Amphi 2000			2
Aula Magna (Salle)			3
Bouard (Mickel de)	Lettres - Rdc	LE 012	4
Courmont (Nicole de)	CROU		5
Chimie	Sciences 1er cycle - 2ème étage	482	6
Clèves (Marie de)	Visiol	VI 051	7
Copernic (Nicolas)	Lettres - Sous-sol	LE 511	8
Daire (P. le)	Présidence		9
Demolombe (Jean)	Droit - Rdc	DR 108	10
Dumont d'Inville (Salle J.)	Sciences A - Rdc	SA 000	11
D1, D2, D3 et D4	Annexe Droit		12
Frazer (Augustin)	Sciences A - 1er étage	SA 116	13
Gatine Ville			14
Stemmlin (Jean)	Visiol	VI 054	15
Gingrand (Victor)	Sciences D - 1er étage	SD 113	16
Héroult (Salle Paul)	Sciences D - 1er étage	SD 117	17
Huet (Daniel)	Lettres - Rdc	LE 016	18
Jacquet (Jean)	Sciences E - 1er étage	SE 113	19
Laplace (P. Simon de)	Sciences D - 1er étage	SD 112	20
Lipinski (Oscar)	Sciences 1er cycle	443	21
dit de Science Nat.	2ème étage		
Mathématiques	Sciences 1er cycle - 1er étage	362	22
Deane (Nicolas)	Droit - 2ème étage	DR 306	23
Physique	Sciences 1er cycle - 1er étage	343	24
Poincaré (Henri)	Sciences A - Rdc	SA 012	25
Rouelle (G-François)	Sciences A - 1er étage	SA 111	26
Touqueville (Abbas de)			27
Vauquelin (Louis)	Sciences A - 1er étage	SA 112	28
Vial (Jean)	Lettres - Rdc	LE 016	29
Salle des actes	Droit - Rdc		30

Nouvelle dénomination des bâtiments du campus 1 Rentrée 2011



Totem - CAMPUS 1 - rentrée 2011

CAMPUS 1 - Amphithéâtres et autres lieux

Amphithéâtres et autres lieux	Statut	Bâtiment
Amphithéâtre chimie	Amphi	A
Amphithéâtre mathématiques	Amphi	A
Amphithéâtre physique	Amphi	A
LIGNIER Octave	Amphi	A
COPERNIC Nicolas	Amphi	B
de BOUARD Michel	Amphi	B
HUET Daniel	Amphi	B
Salle du conseil	Salle	B
VIAL Jean	Amphi	B
Salle d'informatique libre service	Salle info libre accès	B
Belvédère Droit	Salle	D
DEMOLOMBE Jean	Amphi	D
HÉRON Jacques	Amphi	D
ORESME Nicolas	Amphi	D
TREHARD Jo	Salle	D
Mercurie	Salle info libre accès	D
Neptune	Salle info libre accès	D
Pluton	Salle info libre accès	D
Amphithéâtre D1	Amphi	E
Amphithéâtre D2	Amphi	E
Amphithéâtre D3	Amphi	E
Amphithéâtre D4	Amphi	E
de TOCQUEVILLE Alexis	Amphi	F
Amphithéâtre 2000	Amphi	K
JACQUET Jean	Amphi	L
FRESNEL Augustin	Amphi	M
GRIGNARD Victor	Amphi	M
HEROULT Paul	Salle	M
LAPLACE Pierre-Simon	Amphi	M
ROUELLE Guillaume-François	Amphi	M
VAUQUELIN Nicolas-Louis	Amphi	M
Jupiter	Salle info libre accès	M
Mars	Salle info libre accès	M
Vénus	Salle info libre accès	M
DUMONT D'URVILLE Jules	Amphi	N
Galerie vitrée		N
POINCARÉ Henri	Amphi	N
Aula Magna	Salle	P
BERNARD Henry	Salle	P
DAURE Pierre	Amphi	P
Visioconférence	Salle	P
313	Salle	P
de CLEVES Marie	Amphi	Vissol
GRÉMILLON Jean	Amphi	Vissol

Composantes - Services	Bâtiment
IBSA - laboratoires de recherche	M
Galerie vitrée - Salle d'exams	N
Service hygiène, sécurité, environnement (SHSE)	N
UFR des sciences - Géologie	N
URP d'histoire	N
Aula Magna - Amphi Pierre Daure	P
PC Sécurité	P
Présidence de l'université et services centraux	P
Service d'activités industrielles et commerciales (SAIC)	P
Management du social et de la santé, département de l'IAE de Caen	P
Service universitaire de médecine préventive et de promotion de la santé (SUMPPPS)	Vissol
	Vissol